

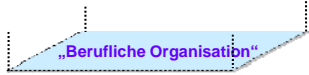
Integrierte Kompetenzen		Handlungsfelder	Kompetenzen inkl. Kompetentes Handeln	Ressourcen				
				Wissen	Fähigkeiten	Situative Erinnerungen		
Umgang mit Zielen	Umgang mit Komplexität	1. Unterrichten der Feldenkrais-Methode	1.1 ... Einzelpersonen					
			1.2 ... Gruppen					
			1.3 ... am Arbeitsplatz					
			1.4 ... in anderen Berufsfeldern					
		2. Persönliche Dimension	2.1 Fachliche Entwicklung					
			2.2 Persönliche Entwicklung					
			2.3 Im Gleichgewicht bleiben					
		3. Geschäftliches	3.1 Praxismanagement					
			3.2 Marketing					
			3.3 Interdisziplinäre Zusammenarbeit					
		4. Berufsverband	4.1 Arbeit im Berufsverband					
			4.2 Öffentlichkeitsarbeit					
		5. Qualität, Forschung und Training	5.1 Qualitätssicherung und -optimierung					
			5.2 Forschung					
			5.3 Training und Weiterbildung					
		Einstellungen und Werte						

**2**

**Handlungsfelder**

IFF

- Stecken den Rahmen beruflicher Anwendungssituationen ab.



- Unser Leitmotiv für die Definition:* Jede berufliche Handlung wendet sich an jemanden, der für sich oder seine berufliche Rolle einen Nutzen hat.

---

---

---

---

---

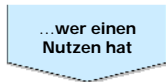
---

---

---

**Unsere 5 Handlungsfelder**

IFF



- Feldenkrais-Angebote → Kunden
- Persönliche Dimension → Ich selbst
- Arbeitsorganisation → meine Praxis
- Berufliche Organisation → SFV, IFF...
- Qualität, Forschung und Lehre → Studierende, Weiterbildende, FK-Berufsfeld

---

---

---

---

---

---

---

---

**Unsere Kompetenzdefinition**

IFF

- Eine Feldenkrais-Lehrer/in kann in einer **beruflichen Situation** die zur Situationsbewältigung nötigen Ressourcen erfolgreich **mobilisieren**. (G. Le Boterf)



---

---

---

---

---

---

---

---

Unsere Kompetenzdefinition

IFF



Ressourcen-Aufbau

Anwendungssituation

Handlung

---

---

---

---

---

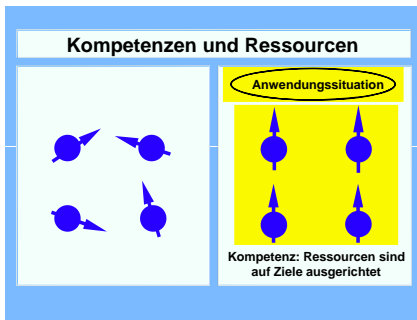
---

---

---

Kompetenz und Ressourcen

IFF



---

---

---

---

---

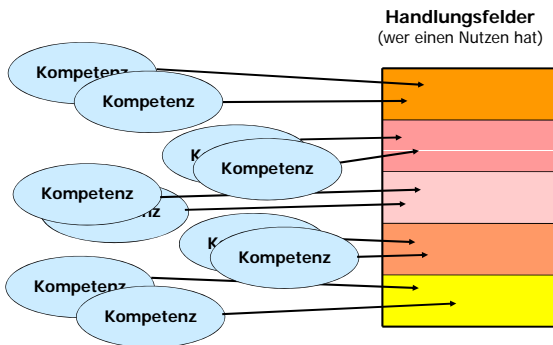
---

---

---

Kompetenz und Handlungsfelder

IFF



---

---

---

---

---

---

---

---

- Fähigkeiten, Fertigkeiten („know how“)



- Konzeptuelles Wissen



- Situative Erinnerungen:
  - typische Situation
  - leitendes Beispiel



---

---

---

---

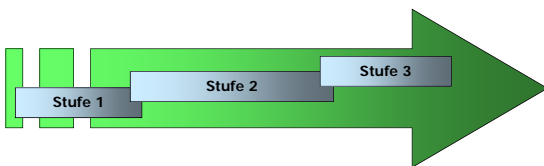
---

---

---

---

- Stufe 0 = „Nicht vorhanden“
- Stufe 1 = „in Ansätzen vorhandene Kompetenz“
- Stufe 2 = „gut entwickelte Kompetenz“
- Stufe 3 = „sehr kompetent“



---

---

---

---

---

---

---

---

1. Fülle deine Selbst-Bewertung aus: sammle so viele Information wie möglich über dich und deine Leistung und bewerte dich.
2. Entscheide dich für für max. 3 Punkte (Handlungsschritt einer Kompetenz, Ressource, Werte/Einstellung und/oder Schlüsselkompetenz), an denen du arbeiten willst.
3. Erstelle für jeden Lerninhalte einen Lernplan mit:
  - was - Lernziel
  - wie - Lernaktivität
  - bis wann - Datum
4. Werte deinen Lernprozess aus (hast du deine Ziele erreicht? Wie hat der Prozess deine Arbeit beeinflusst?).

---

---

---

---

---

---

---

---

## Einschätzung

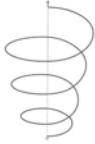
IFF

### Formale Einschätzung

- Lernprozess
- Entwicklung
- Selbst-Einschätzung/Kollegial unterstützte Selbst-Einschätzung

„Wie kann ich kompetenter werden?“

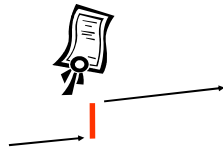
- „Was ist mein Fokus?“



### Summative Einschätzung

- Zertifikat, Diplom
- Rollenwechsel (vorher/nachher)
- Externe Evaluation

„Zeig was du kannst!“



---

---

---

---

---

---

---

---

## Formale Einschätzung

IFF

### Selbst-Einschätzung

- alleine



### Kollegial unterstützte Selbst-Einschätzung

- unterstützt durch KollegIn mit:
  - offenen Fragen
  - Feedback
- Kollegiale-Gruppe im gemeinsamen Austausch, gemeinsamer Unterstützung



---

---

---

---

---

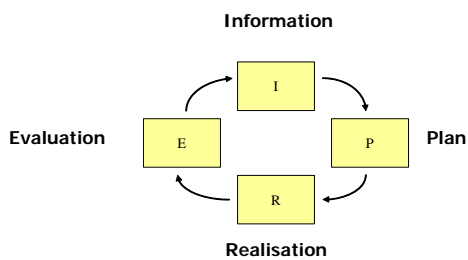
---

---

---

## Die 4 handlungsbezogenen Schritte der Kompetenz

IFF



---

---

---

---

---

---

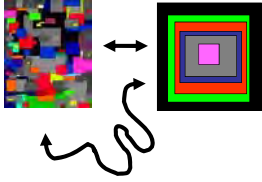
---

---

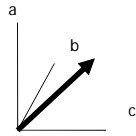
Schlüsselkompetenzen

IFF

■ Umgang mit komplexen Situationen



■ Umgang mit Zielen



---

---

---

---

---

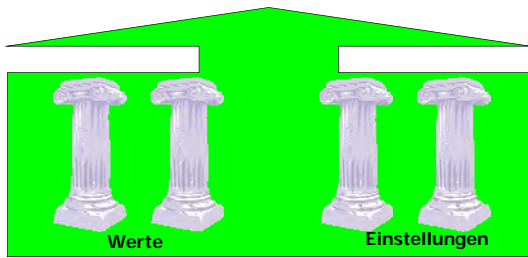
---

---

---

Einstellungen und Werte

IFF



---

---

---

---

---

---

---

---

**3**



## Dein Kompetenzniveau einschätzen

Das Ziel der Einschätzung ist mehr über dich zu lernen: wo sehe ich mich kompetenter, wo weniger

Bitte beachte:

- ▶ Es gibt vielleicht Aktionsfelder, auf denen du gar nicht tätig bist. Lass diese Arbeitsblätter bitte aus.
- ▶ In den Workshops machen wir oft die Erfahrung, dass die Diskussionen mit KollegInnen Ressourcen und Kompetenzen ans Licht bringen, deren du dir vorher gar nicht bewusst warst. Manchmal siehst du dich dadurch auch anders und schätzt deinen Kompetenzlevel anders ein.
- ▶ Unsicherheit gibt es auf allen Stufen. Der Unterschied liegt manchmal in der Reaktion: Während für einen Anfänger eine Stufe-1-Einschätzung Gefühle der Inkompetenz und Unsicherheit hervorrufen kann, bedeutet für eine fortgeschrittene Practitionerin Stufe-1 vielleicht eine Herausforderung
- ▶ Behandle dich selbst und deine KollegInnen immer mit Respekt.

### Beschreibung der Kompetenzniveaus:

<b>Stufe 0</b> = existiert nicht	<b>Eine Kompetenz existiert noch gar nicht</b>
<b>Stufe 1</b> = ausreichend	<b>Ansätze existieren</b> - 1-3 Jahre Erfahrung - du bist ein mehr oder weniger erfahrener Anfänger - komplexe Situationen werden als schwierig erlebt - es ist schwierig, Wesentliches von Unwesentlichem zu unterscheiden
<b>Stufe 2</b> = gut	<b>Mehr oder weniger entwickelte Kompetenz</b> - ca 3-5 Jahre aktiver professioneller Erfahrung - das Gefühl, Situationen meistern zu können, wächst kontinuierlich - Situationen werden mehr oder weniger ganzheitlich wahrgenommen. Entscheidungen werden leichter (siehe Schlüsselkompetenzen)
<b>Stufe 3</b> = sehr gut	<b>Sehr gut entwickelte Kompetenz</b> - viele hoch entwickelte Kompetenzen - herausragende Klarheit im Handeln - rasche und intuitive Auffassung was in einer Situation getan werden kann, basierend auf viel Erfahrung und Wissen

**4**

<b>Kompetenz 1.1.</b> <b>Arbeit mit Einzelpersonen</b>	Wenn Feldenkrais-Lehrerinnen und -Lehrer mit Einzelpersonen arbeiten, unterstützen sie spezielle Arten des Lernens. Der Lernprozess wird verbal angeleitet (ATM) und/oder nonverbal durch Berührung (FI). Im Dialog mit den Klienten klären die Lehrenden deren Bedürfnisse und Wünsche. Sie berücksichtigen das sich ändernde Ich-Bild der Klienten. All dies regt auf Seiten der Klienten eine neue Bewusstheit für ihre eigenen Handlungen und Funktionen an. Diese Erfahrung stärkt neue Handlungsweisen, die organisch in den Alltag integriert werden können.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>I</b> Bewegungen beobachten und durch Berührung erforschen. Durch diese Bewegungen die verkörperten Absichten und das Selbstbild der Klienten erfassen. Eindrücke sammeln über ihr Potenzial für Lernen und Entwicklung, und Ideen entwickeln.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>P</b> Arbeitshypothesen bilden und anpassen. Bewegungsoptionen auf kreative Art erkunden. Die Lernumgebung passend zum gewählten Thema vorbereiten, beispielsweise durch Wahl der Position, Platzierung von Unterlegmaterial, etc.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>R</b> Schaffen und begleiten von Lernsituationen durch unterstützende, ungewohnte und herausfordernde Bewegungsoptionen. Den Klientinnen und Klienten durch Wahrnehmung von Berührung und Bewegung, durch nonverbale und verbale Kommunikation und durch andauernde Rückmeldung zwischen Aktion und Reaktion Selbsterfahrung ermöglichen. Gemeinsam mit ihnen Atmung, Ausdruck und Bewegung erfassen, dabei den Fokus immer wieder verändern (z.B. eng oder weit, differenziert oder undifferenziert).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>E</b> Wiederholte Überprüfung der Arbeitshypothesen. Rhythmus und Zeitabläufe der Übung beobachten. Durch Beobachtung und Dialog die Veränderungen im kinästhetischen Bewusstsein und im Ich-Bild der Klienten ausloten. Wenn es sinnvoll ist, den Prozess gemeinsam mit ihnen reflektieren.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 1.1.</b>			
<b>Arbeit mit Einzelpersonen</b>			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
sind mit den Feldenkrais Original-Materialien vertraut, inklusive jenen seiner ersten Assistentinnen und Assistenten und anderer, sowie auch mit der relevanten Literatur, mit Mitschriften, Tonaufnahmen und den Amherst-Videos	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen die Prinzipien der Biomechanik (z.B. Hebelwirkung, Rotationsachse, Schwerpunktzentrum)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
verwenden als erste Referenz das Skelett	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
verwenden funktionelle und Oberflächenanatomie	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
integrieren ihr Wissen über menschliche, Kindes- und Bewegungsentwicklung	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen die verschiedenen Theorien über Lernstile (z.B. visuell, auditiv, kinästhetisch)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind sich der Dynamik in der Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden bewusst (z.B. Übertragung, Projektion, Vorbilder)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen die Prinzipien der Wahrnehmung (z.B. das Weber-Fechner-Gesetz)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
wissen von verschiedenen Arten, Lernprozesse zu betrachten, z.B. aus dem Blickwinkel der Neurophysiologie, Bewusstseinsforschung, Philosophie, Phänomenologie, Pädagogik, Neurogenese, Evolution, neuromotorische Funktion, Wahrnehmung etc.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
setzen Sprache gewandt und sorgfältig ein, und wissen, was Wortwahl, Metaphorik oder Tonfall bewirken können.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 1.1.</b>			
<b>Arbeit mit Einzelpersonen</b>			
<b>Ressourcen</b>	<b>Momentanes Interesse</b>	<b>Momentanes Niveau</b>	<b>Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?</b>
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
eine Lernumgebung zu schaffen, die ein Gefühl der Sicherheit und ein angemessenes Niveau an Herausforderungen bietet	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Klientinnen und Klienten zu befragen, um ihre Absichten und Sichtweisen herauszufinden	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Qualität, Intensität und Richtung ihrer eigenen Aufmerksamkeit zu lenken, um ihre Wahrnehmung zu verfeinern	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
verwenden Handlung, um das Lernen anzuregen, zu fokussieren und bewusst zu machen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Handlungsmuster zu untersuchen und zu verstärken; Eigenschaften und Veränderungen in Bewegungsmustern wie Richtung, Druck, Kraft, Muskelanstrengung und Größe zu unterscheiden; Bewegungsmustern zu folgen und diesen Eigenschaften zu verändern; das Bewusstsein der Lernenden für Veränderungen im und durch den Prozess zu unterstützen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
spezielle Techniken und methodisches Wissen über Funktionale Integration anzuwenden (z.B. auf Ausbildungsunterlagen, Notizen aus Trainings etc. zurückzugreifen)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Strategien auszuwählen, wie etwa Serien von FIs oder ATMs, Stunden mit FI- und ATM-Elementen, oder deren gleichzeitige Anwendung (z.B. mit den Händen geführte ATM)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
der eigenen Organisation gewahr zu bleiben und sie während der Arbeit angemessen zu verändern (z.B. Denkmuster, Haltung, Atmung, Blick).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
die eigenen Gedanken während und nach den Sitzungen zu sammeln und zu reflektieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
den Lernenden bei der Verarbeitung der ATM/ FI-Erfahrung zu helfen und Beziehungen zu alltäglichen Tätigkeiten herzustellen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

die Lernenden mit Feldenkrais' Konzepten und Modellen vertraut zu machen, wenn sie wesentlich für das Lernen sind (z.B. organisches Lernen, Selbst-Bild, Funktion, Differenzierung und Integration von Bewegung)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sich des Potenzials für Übertragung bewusst zu bleiben und angemessenen Abstand einzuhalten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Unterlagematerial wie Kissen, Rollen, etc. effektiv zu verwenden	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
mit den Lernenden die Erfahrungen nach einer Serie von Sitzungen auszuwerten und künftige Sitzungen entsprechend anzupassen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 1.2.</b> <b>Arbeit mit Gruppen</b>	Bei der Arbeit mit Gruppen geben Feldenkrais-Lehrende verbale Anweisungen, um strukturierte Erfahrungsmöglichkeiten anzubieten, die Bewegung, Denken, Wahrnehmen und Fühlen umfassen. In einem thematischen Rahmen leiten sie die Teilnehmenden an, ihre Bewegungsmöglichkeiten zu erkunden und Unterschiede herauszufinden. Sie unterstützen sie dabei, diese neuen Erfahrungen/Möglichkeiten in ihren Alltag zu integrieren. Dabei lenken sie die Aufmerksamkeit der Gruppe auf jene Dimensionen des Lernprozesses, die über die bloße Bewegung hinausgehen.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
I Erwartungen, Bedürfnisse und Ziele der Teilnehmenden klären. Die Gruppe hinsichtlich Erfahrung, Berufen, Alter, Fähigkeiten, Einschränkungen etc. einschätzen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
P ATM-Lektionen wählen und/oder entwerfen, die dem Thema, der Zusammensetzung der Gruppe, den Zielen der Teilnehmenden und dem zeitlichen Rahmen angemessen sind (z.B. wöchentliche Übungen, ganztägige Sitzungen, Wochenendseminare).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
R Den Lernprozess gestalten: konzentrieren auf Thema, Rhythmus, Zeit und Sprache.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
E Die Teilnehmer dazu anleiten, auf Veränderungen während und nach den Lektionen zu achten. Ihnen die Möglichkeit geben, ihre Erfahrungen auszutauschen. Anleiten von Gruppengesprächen. Reflektieren über Lehr- und Lernerfahrungen und Ergebnisse. Lehrplan und -stil entsprechend anpassen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 1.2.</b>			
<b>Arbeit mit Gruppen</b>			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen: Feldenkrais Lehrende...</b>			
sind mit den Feldenkrais Original-Materialien vertraut (die Alexander-Yanai Lektionen, Schriften, Video- und Tonaufnahmen von M. Feldenkrais)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind mit anderen ATM-Aufnahmen, Videos, schriftlichen Aufzeichnungen vertraut (Kurs-, Seminar-, Ausbildungslehrpläne, Mitschriften der San Francisco- und Amherst-Ausbildungen)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen verschiedene Arten, ATM-Lektionen aufzubauen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
verstehen die Wirkungen von Sprache, z.B. die Folgen von Wortwahl, Metaphorik und Tonfall	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
wissen über Gruppenprozesse Bescheid	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind vertraut mit den Folgen von Traumata	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	



<b>Kompetenz 1.2.</b>			
<b>Arbeit mit Gruppen</b>			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
sich primär auf den Prozess zu konzentrieren, statt auf einzelne Ziele, Ergebnisse, Bewegungen oder Handlungen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ihre eigenen ATM-Erfahrungen in den ATM-Unterricht einzubinden	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ATM auf verschieden Weise zu lehren (Timing, Rhythmus und Lernstrategien wie Variation, Eingrenzung, Perspektivenwechsel)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
die Handlungen der Klient/in/innen zu beobachten und zu analysieren, Verbesserungspotenzial zu erkennen und den Unterricht anzupassen, um das Potenzial auszuschöpfen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Den Inhalt der Lektion klar zu vermitteln	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Stimme (Ausprache, Lautstärke, Tonfall) und Sprache (Wortschatz, Tempo) als Werkzeuge einzusetzen, um die Fähigkeit der Klient/innen zur Selbstwahrnehmung zu verbessern	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
eine Gruppe zu führen und Gruppenprozesse zu unterstützen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
den Lernprozess mit Erzählungen zu illustrieren und/oder zu befördern	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
den Lernprozess mit Feldenkrais-Konzepten und Modellen, sowie mit wissenschaftlichen, künstlerischen und kulturellen Gedanken voranzubringen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ATM-Konzepte oder ATM-Lektionen in FI-Themen umzuwandeln	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
in emotionalen oder körperlichen Notlagen angemessen zu reagieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 1.3.</b> <b>Arbeitsplatzumgebung</b>	Feldenkrais-Lehrende befragen und beobachten Einzelpersonen und/oder Gruppen bei der Arbeit (z.B. in Fabriken, Büros, Lehrberufen, im Sport, Haushalt, Kunst, Handel). Indem sie Feldenkrais-Prinzipien und Techniken (z.B. FI, ATM, Selbstwahrnehmung) am Arbeitsplatz anwenden, vermitteln sie, wie mit mehr Effizienz, Freude und Ausdruck gearbeitet werden kann.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>I</b> Interessen, Probleme, Ziele und Ressourcen der Betreffenden herausfinden: Beobachten und Analysieren ihres Arbeitshandelns. Erkennen und Ansprechen der Verbesserungsmöglichkeiten. (z.B. Bewegungen, Ergonomie und pfleglicher Umgang mit sich selbst).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>P</b> Strategien entwerfen, um Veränderung am Arbeitsplatz und bei den Arbeitenden zu unterstützen. Zum Arbeitsplatz passende Aktivitäten planen. (Vortrag, ATM, FI, Selbstwahrnehmungsübungen).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>R</b> Das Bewusstsein der Beschäftigten für gewohnheitsmäßige Bewegungs-/ Handlungsmuster bei der Arbeit schärfen. Alternativen mit verbalen und/oder nonverbalen Mitteln erfahrbar machen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>E</b> Beschäftigte nach der Intervention in der Arbeitsumgebung beobachten und befragen. Auswerten und weiteres Vorgehen entsprechend anpassen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 1.3. Arbeitsplatzumgebung</b>			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
wissen um die Struktur und Funktion von Organisationen und Arbeitsumgebungen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind mit den Grundlagen der Arbeitspsychologie vertraut	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind sich bewusst, wie in verschiedenen Berufen miteinander umgegangen und zusammengearbeitet wird	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>Kompetenz 1.3. Arbeitsplatzumgebung</b>			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
sich rücksichtsvoll in bestehende Arbeitsumgebungen und Organisationen einzufügen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sich rücksichtsvoll in bestehende Arbeitsumgebungen und Organisationen einzufügen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
effektiv mit den vielfältigen Problemen umzugehen, die mit hohen Leistungsansprüchen einhergehen (z.B. bei Sportlerinnen, Künstlern, hochrangigen Führungskräften)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
zwischen den Erfordernissen einer Arbeitsumgebung oder Aufgabe und den gewohnheitsmäßigen Reaktionen der Arbeitenden zu unterscheiden	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Lernstrategien an die Arbeitsumgebung anzupassen (z.B. kurze ATM oder FI am Arbeitsplatz, angemessene Sprache)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
den möglichen Nutzen von Feldenkrais an einem Arbeitsplatz wirksam zu vermitteln (den Arbeitenden, Führungskräften, Entscheiderinnen und Entscheidern)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 1.4.</b> <b>In anderen Berufen arbeiten</b>	Feldenkrais-Lehrende können überwiegend in einem anderen Bereich tätig sein (z.B. in Schulen, im Management, in Musik, Tanz, Sport oder der Arbeit mit Tieren). Dort wenden sie die Methode an, um die emotionalen, intellektuellen, künstlerischen oder körperlichen Fähigkeiten ihrer Klientinnen und Klienten zu verbessern. Sie können die Methode auch anwenden, um die Funktion und/oder Entwicklung einer Organisation zu verbessern. In diesen anderen Bereichen wenden Feldenkrais-Lehrende Denkweisen, Prinzipien und Techniken von Feldenkrais an, um berufliche Fähigkeiten anzureichern und zu verbessern.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxiseumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>I</b> Situationen erkennen, in denen ein Feldenkrais-Zugang nützlich sein könnte.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>P</b> Einen Plan entwickeln, um Elemente, Herangehensweisen und Ideen der Feldenkrais-Methode in dieses Berufsfeld einzubringen. Bestimmen und Bereitstellen der dazu notwendigen Ressourcen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>R</b> Integrieren dieses Plans in das eigentliche Metier. Gleichzeitig die Integrität der Feldenkrais-Ideen bewahren und die Grenzen der beruflichen Rolle respektieren.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>E</b> Die Ergebnisse beobachten und auswerten – auf persönlicher, beruflicher und organisatorischer Ebene. Die Vorgangsweise entsprechend anpassen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 1.4.</b> In anderen Berufen arbeiten			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
erkennen jene Aspekte ihres eigenen Berufs, die durch Feldenkrais-Prinzipien/Zugänge verbessert werden könnten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
verstehen sich auf ein dem Beruf angemessenes Verhalten (Beziehungen, Kommunikation, Ethos)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen die Fachsprache und ihr Potenzial, um die Feldenkrais-Methode einzubinden	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen Literatur, die mögliche Vorteile der Methode in einem bestimmten Beruf erläutert bzw. belegt	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen andere relevante Methoden (z.B. Alexander, Eutonie, Rolfing, Ideokinese, Somatische Psychologie, Physiotherapie)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind mit berufsspezifischen Ausrüstungen, Materialien und Arbeitsweisen vertraut	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 1.4.</b> In anderen Berufen arbeiten			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
Wissen und Erfahrung aus beiden Gebieten zusammenzuführen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ihre fachliche Tätigkeit und Literatur auf die Feldenkrais-Methode zu beziehen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Feldenkrais-Prinzipien, Elemente und Techniken für ihr Fachgebiet zu adaptieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
die grundlegenden Prinzipien der Feldenkrais-Methode einzusetzen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ihre Fachkolleg/innen effektiv über Feldenkrais-Inhalte zu informieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ein Netzwerk von Feldenkrais-Lehrenden mit ähnlichem beruflichem Hintergrund aufzubauen, um darin zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 2.1.</b> <b>Fachliche Entwicklung</b>	Feldenkrais-Lehrende erweitern und verfeinern fortwährend ihr Fachwissen, ihre Fähigkeiten und ihre Einstellungen.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
I Darauf achten, wo schon Expertise vorhanden ist, und wo Entwicklungsbedarf besteht. Nach Gelegenheiten zur Fortbildung Ausschau halten (z.B. Weiterbildungen, Seminare, Lerngruppen, Supervision, Mentoring).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
P Erstellung eines Lernplans. Herausfinden und Bereitstellen der notwendigen Ressourcen (z.B. Zeit, Geld, Lehrpersonen).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
R Einhaltung des Lehrplans. Neues Wissen in ihre Feldenkrais-Praxis einbringen und Erfahrungen mit Kolleg/innen teilen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
E Veränderungen in der beruflichen Entwicklung einschätzen. Den Lernplan entsprechend anpassen und weitere Gelegenheiten zum Üben und Lernen ermitteln.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 2.1.</b> Fachliche Entwicklung			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
kennen Gelegenheiten und Quellen zur Weiterbildung (Verband, Trainerinnen, Assistenztrainer, Kolleginnen und Kollegen, weiterführende Kurse, IFF-Akademie, Supervision)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind mit den entsprechenden fachlichen Ressourcen vertraut (z.B. Zeitschriften, Internet, Bücher/Publicationen, Feldenkrais-Trainer, IFF)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen verschiedene Methoden der somatischen Bildung	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
wissen von Forschungsprojekten und deren Ergebnissen in Bezug auf die Feldenkrais-Methode	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
verfolgen den kulturellen Diskurs, der ihre Entwicklung in der Feldenkrais-Methode beeinflussen könnte (z.B. in Linguistik, Philosophie, Kunst, Gesellschaft, Psychologie)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 2.1.</b> Fachliche Entwicklung			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
professionelle Lernvorgänge einzuleiten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
einen individuellen Stil des Feldenkrais-Praktizierens zu entwickeln	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Bewegungserfahrung und Bewusstheit für das Skelett als Anregung zum Lernen einzusetzen und neues Wissen in die Praxis einzubringen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Verantwortung für ihre Arbeit mit Einzelpersonen und Gruppen zu übernehmen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Interaktionen verantwortungsvoll zu gestalten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ihren Arbeitsstil zu reflektieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 2.2.</b> <b>Persönliche Entwicklung</b>	Feldenkrais-Lehrende streben nach fortwährendem Lernen und Reifen. Sie kultivieren ihre Neugierde und lenken ihre stetige persönliche Entwicklung. Berufliche Krisen und Entwicklungsstillstände werden als notwendige und unvermeidliche Stufen eines erfolgreichen Entwicklungsprozesses angesehen.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>I</b> Wertschätzen der momentanen persönlichen und fachlichen Entwicklungsstufe. Verfeinern des Bewusstseins für die eigenen kulturellen, intellektuellen, emotionalen und fachlichen Wurzeln. Achten auf Gefühle wie Schwäche und/oder Stärke.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>P</b> Erkennen des eigenen Potenzials und jener Gebiete, in denen Verbesserung und Wachstum möglich sind.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>R</b> Verwenden von Feldenkraislektionen und -prinzipien zur Erweiterung des Selbst-Bildes und zur emotionalen, körperlichen und geistigen Weiterentwicklung. Erkunden anderer Möglichkeiten um Wachstum zu integrieren und zu unterstützen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>E</b> Einschätzen und Wertschätzen von Veränderungen und Fortschritten. Gegebenenfalls Ändern des Plans, um Potenzial weiter zu entwickeln.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	



<b>Kompetenz 2.2.</b> Persönliche Entwicklung			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
kennen verschiedene Methoden, ihre eigenen Handlungen zu reflektieren (z.B. Supervision, Beratung, Selbsteinschätzung)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind mit kulturellen Diskursen vertraut, die ihre Entwicklung beeinflussen könnten (z.B. in Linguistik, Philosophie, Kunst, Gesellschaft, Psychologie)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
wissen um ihre persönlichen Stärken und Schwächen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 2.2.</b> Persönliche Entwicklung			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
ATM zur Selbsterkundung und -entwicklung anzuwenden	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
eine Vision für ihre Zukunft zu entwickeln	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sich auf die Beobachtung ihrer eigenen Gedanken, Gefühle, Wahrnehmungen und Ideen einzulassen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sich neuen Lernerfahrungen zu öffnen (z.B. zu akzeptieren, Anfänger/in zu sein).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Unsicherheit zu verkraften	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
nach neuen Blickwinkeln auf sich selbst zu suchen und Handlungsweisen zu hinterfragen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 2.3. Im Gleichgewicht bleiben</b>	Feldenkreis-Lehrende sind sich darüber im Klaren, dass das Leben ein Prozess ist. Sie wenden ihr Wissen und ihre Fähigkeiten an, um Ausgeglichenheit zu erhalten oder wieder zu erlangen.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
I Auf körperliche, emotionale und geistige Anzeichen von Ausgeglichenheit achten. Nachdenken über Reaktionen und Rückmeldungen von Kolleginnen und Kollegen zum Zustand der eigenen Ausgeglichenheit. Beachten von internen und externen Faktoren, die die Ausgeglichenheit beeinflussen können. Erkunden der verschiedenen Möglichkeiten, die Ausgeglichenheit zu verbessern.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
P Erarbeiten eines realistischen Plans, um Ausgeglichenheit beizubehalten oder wiederzuerlangen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
R Maßnahmen zum Stärken oder Erhalten der Ausgeglichenheit treffen, die der Situation angemessen sind (z.B. Grenzen setzen, Zeit zur Entspannung vorsehen, regelmäßig ATMs machen, Unterstützungsangebote von professioneller Seite in Anspruch nehmen, Sport betreiben, Ernährungsgewohnheiten ändern).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
E Die Wirkungen dieser Maßnahmen spüren, fühlen, beobachten und bedenken; und nach Bedarf anpassen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 2.3.</b> Im Gleichgewicht bleiben			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
verstehen Konzepte des Gleichgewichts in einer komplexen Umgebung	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind mit Möglichkeiten professioneller Unterstützung vertraut (Supervision, Beratung)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen Methoden und Strategien, ihr Gleichgewicht und ihre körperliche und emotionale Gesundheit zu beeinflussen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind mit Zeitmanagement vertraut	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 2.3.</b> Im Gleichgewicht bleiben			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
sich ihres Selbst-Bildes bewusst zu werden und zu bleiben	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
auf ihre Empfindungen, Gefühle und Gedanken zu achten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ihre eigenen körperlichen, emotionalen und intellektuellen Bedürfnisse zu respektieren und darauf einzugehen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sich während der Arbeit selbst zu beobachten und neu auszurichten (Energieaufwand, Atmung, Haltung)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
die Feldenkrais-Methode und ihre Ideen zur Steigerung ihres eigenen Wohlbefindens anzuwenden	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Quellen der Freude und Entspannung anzupapfen (z.B. Lachen, Liebe, Beziehungen)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
„Rückschläge“ als Gelegenheit zum Lernen zu begreifen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Unterstützung wie etwa Supervision und Beratung zu nützen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 3.1.</b> Praxismanagement	Feldenkrais-Lehrende führen ihre eigene Praxis als professionelles Unternehmen.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
I Bezüglich gesetzlicher Regelungen und Richtlinien des Berufsverbandes auf dem Laufenden bleiben.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
P Geschäftsziele festlegen (z.B. berufliches Leitbild, Finanzplanung und Gewichtung von Aufgaben). Abläufe planen und Ressourcen einsetzen, um das Unternehmen effizient zu führen (z.B. Terminverwaltung, Ankauf von Materialien und Haushaltsorganisation).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
R Postzuschriften und Telefon beantworten. Termine planen und einhalten. Verwaltungsaufgaben erledigen. Materialien ankaufen. Rechnungen stellen, Zahlungen bearbeiten und finanziellen Verpflichtungen nachkommen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
E Den Stand des Unternehmens hinsichtlich der Ziele überprüfen Ziele und Unternehmenspraxis entsprechend anpassen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 3.1.</b> Praxismanagement			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
kennen gesetzliche Regelungen und die Richtlinien des Berufsverbandes	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen die Anlaufstellen für professionelle Unterstützung bei der Praxisführung	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen betriebswirtschaftliche Grundlagen für kleine Gewerbebetriebe (Cash Flow, Steuer, Vorausschau)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>Kompetenz 3.1.</b> Praxismanagement			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
unternehmerisch zu handeln	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sich in Verhandlungen zu behaupten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ihre tägliche Arbeit zu organisieren und zu planen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Informationstechnologie zu ihrem Vorteil zu nützen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Geschäftliche Entscheidungen zu treffen (z.B. Preise kalkulieren, Angebote machen, Beschwerden behandeln, Gelegenheiten erkennen)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
schwierige Geschäftslagen zu erkennen und wirksam zu beheben	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
einfache Geschäftsvorgänge durchzuführen (Korrespondenz, telefonische Kontakte)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sich in Wort und Schrift gewandt auszudrücken	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 3.2. Marketing</b>	Feldenkreis-Lehrende schaffen in der Öffentlichkeit Neugier, Interesse und Achtung für ihre Dienstleistungen. Sie nutzen eine Reihe von Mitteln und Wegen, um ihre Arbeit und die Methode zu bewerben.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
I Erkunden und analysieren der Marktlage. Geschäftschancen (Marktlücken) erkennen. Sich bei lokalen und regionalen Berufsverbänden über Unterstützungsmöglichkeiten beim Marketing informieren.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
P Bestimmen der Zielmärkte; Festlegen, welche Dienste angeboten und wie sie beworben werden sollen. Einen Zeitplan und ein Budget erstellen. Werbemaßnahmen planen. Sich auf Vorträge, Diskussionen und Verhandlungen vorbereiten.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
R Umsetzung von Marketingplan und Werbemaßnahmen und Durchführung von Veranstaltungen (z.B. Werbekampagnen, Vorträge, Vorführungen, öffentliche Workshops, Erstellen und Pflegen einer Website, Drucken und Verteilen von Handzetteln und/oder Broschüren, Verhandlungen führen).	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
E Die Ergebnisse des Marketingplans prüfen. Ihn entsprechend neu ausrichten.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 3.2. Marketing</b>			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
sind vertraut mit wichtigen Vereinigungen, Zielmärkten und Vernetzungsmöglichkeiten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen Marketingprinzipien und -strategien für Kleinunternehmen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind vertraut mit den Unterstützungsmöglichkeiten durch lokale Verbände (Wirtschaftsförderung, Kammern, etc.) oder Berufsverbände (z.B. Werbematerial, Webdesigner, Seminare)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
wissen, wie eine Kundendatenbank aufgebaut und benutzt wird	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 3.2. Marketing</b>			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
den örtlichen und regionalen Markt für ähnliche Dienstleistungen zu analysieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Zielgruppen auszumachen und mit wirkungsvoller Kommunikation Interesse zu wecken	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
eigenes Werbematerial entwerfen und produzieren zu lassen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ansprechende öffentliche Vorträge zu halten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
wirkungsvolle FI- und ATM-Vorführungen zu geben	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
mit Kolleginnen und Kollegen in regionalen Werbekampagnen zusammenzuarbeiten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
mit Erfolgsgeschichten Verständnis und Achtung für die Feldenkrais-Methode zu wecken	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ihre Geschäfts- und Praxisräume attraktiv zu gestalten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 3.3. Interdisziplinäre Zusammenarbeit</b>	Feldenkreis-Lehrende arbeiten mit Fachleuten aus anderen Bereichen zusammen, um Ideen, Projekte und neue Zielsetzungen zu entwickeln.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
I Kenntnisse über andere Fachgebiete aneignen. Gemeinsamkeiten und/oder Bereiche erkennen, in denen aus Zusammenarbeit beiderseitiger Nutzen gezogen werden kann.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
P Projekte planen, die Gemeinsamkeiten und wechselseitigen Nutzen für alle Beteiligten betonen. Ziele und Verantwortlichkeiten klären.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
R Das Projekt gemeinsam mit den anderen Projektbeteiligten durchführen. Die Feldenkreis-Methode der Planung entsprechend mit einbeziehen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
E Die Ergebnisse auswerten, das gemeinsame Projekt reflektieren und entsprechend adaptieren.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	



<b>Kompetenz 3.3.</b> Interdisziplinäre Zusammenarbeit			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
sind vertraut mit in Frage kommenden beruflichen und/oder wissenschaftlichen Gebieten und Methoden	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen Strategien zur Einbindung der Feldenkrais-Prinzipien in andere Gebiete und Projekte – und umgekehrt	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
wissen, an welchen Konferenzen und Symposien sie teilnehmen und/oder Feldenkrais-Prinzipien präsentieren sowie Zusammenarbeit anregen können	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>Kompetenz 3.3.</b> Interdisziplinäre Zusammenarbeit			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
wirkungsvolle interdisziplinäre Netzwerke zu knüpfen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
die Vorzüge der Zusammenarbeit zwischen Feldenkrais-Lehrende und anderen Fachleuten zu veranschaulichen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
die interdisziplinären Gemeinsamkeiten und das Potenzial für wechselseitigen Nutzen zu verdeutlichen und konkrete Projekte vorzuschlagen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
im Rahmen des gemeinsamen Projekts flexibel und integer zu bleiben	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 4.1.</b> <b>Arbeit in den Berufsverbänden</b>	Feldenkrais-Lehrende halten sich über die Angelegenheiten der regionalen, nationalen und internationalen Verbände und Organe auf dem Laufenden. Sie tragen mit Informationen und Meinungen dazu bei, dass die Ziele dieser Verbände formuliert werden. Sie arbeiten an der Erreichung dieser Ziele mit, indem sie an Arbeitsgruppen und Projekten teilnehmen und/oder Positionen in Gremien und Organen übernehmen.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>I</b> Sich Überblick über Struktur, Funktion und Ziele des Verbandes verschaffen. Die Bedürfnisse und Erwartungen der Mitglieder ermitteln. Diskussionen über Entwicklung im Verband wie auch in der Gesellschaft als ganzer initiieren. Unzulänglichkeiten aufspüren. Ermitteln, welche Qualifikationen und Ressourcen zur Besetzung offener Positionen im Verband nötig sind.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>P</b> Überlegen, welcher Beitrag persönlich im Verband geleistet werden kann. Entsprechend Zeit und Ressourcen bereitstellen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>R</b> Sich für die Aufgabe oder Rolle einsetzen und sich entsprechend beteiligen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>E</b> Reflektieren der Ergebnisse der Mitarbeit, sowohl vom persönlichen als auch vom organisatorischen Standpunkt aus. Tätigkeiten/Funktionen entsprechend ändern.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 4.1.</b> Arbeit in den Berufsverbänden			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
sind vertraut mit Struktur, Funktionsweise und Abläufen des Verbands	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen einschlägige Gesetze, Statuten, Bestimmungen und Richtlinien, die für Verbandsmitglieder gelten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind vertraut mit Erziehungs- und Gesundheitssystem sowie anderen entsprechenden Regulierungs- und Sozialsystemen in ihrem Land	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind über Möglichkeiten zur Ausbildung in Organisationsarbeit unterrichtet (z.B. Personal-, Ressourcen- und Finanzmanagement, Konfliktlösung, Kommunikation und Leitung)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>Kompetenz 4.1.</b> Arbeit in den Berufsverbänden			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
die Bedürfnisse der Verbandsmitglieder zu verstehen und darzulegen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
verbandsintern und mit anderen Verbänden zu kommunizieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
professionelle Beziehungen auf Grundlage gemeinsamer Werte und Ziele zu pflegen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
rücksichtsvoll in Teams zusammenzuarbeiten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Konflikte zu lösen und falls nötig verbandsexterne Hilfe hinzuziehen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
erfolgreich leitende Funktionen ausüben (Mitgliedschaft in Gremien/Arbeitsgruppen, Diskussionsleitung, Projektleitung)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ihre Effektivität innerhalb des Verbandes durch Fortbildung/ Training zu verbessern	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
mehrere Sprachen zu sprechen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
den Bezug zwischen den Zielen des Verbandes und seinen aktuellen Projekten zu verstehen und zum Ausdruck zu bringen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 4.2.</b> <b>Öffentlichkeitsarbeit</b>	Als Mitglieder des Berufsverbandes machen Feldenkrais-Lehrende die Methode in der Öffentlichkeit bekannt und sorgen für deren Anerkennung. Hierzu entwickeln sie verbale und visuelle Präsentationen der Methode und vermitteln diese dem Zielpublikum durch Veranstaltungen und/oder Medien (z.B. Interviews, Vorträge, Artikel).		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
I Sich über kulturelle, wirtschaftliche, wissenschaftliche und politische Entwicklungen informieren, um Anknüpfungspunkte für die Öffentlichkeitsarbeit zu finden.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
P Konzipieren und Entwickeln von Maßnahmen zur Öffentlichkeitsarbeit (z.B. Informationsveranstaltungen, Feldenkrais-Events, Artikel, Vorträge, offene Vorführungen, Radio-, Fernseh- und Videoproduktionen, Vernetzung etc.). Notwendige Ressourcen für jede Maßnahme bestimmen und deren Verfügbarkeit überprüfen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
R Öffentlichkeitsarbeit auf örtlicher, regionaler, nationaler und internationaler Ebene organisieren und durchführen. Treffen von Vertreterinnen und Vertreter dafür wichtiger Organisationen. Kolleginnen und Kollegen Bericht über die Ergebnisse von Zusammenkünften und Veranstaltungen erstatten.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
E Evaluieren der Reaktionen auf jedes Medium und jede Maßnahme.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 4.2.</b> Öffentlichkeitsarbeit			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
verstehen die grundlegenden Erfordernisse von Öffentlichkeitsarbeit	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen die Organisation und Wirkungskraft verschiedener Arten von Medien und können Kontakte herstellen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind vertraut mit früheren Bemühungen, laufenden Projekten und künftigen Plänen zur Öffentlichkeitsarbeit seitens des Berufsverbandes	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>Kompetenz 4.2.</b> Öffentlichkeitsarbeit			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
dem Verband ihre Kenntnisse in der Werbung, der interdisziplinären Zusammenarbeit und der Öffentlichkeitsarbeit zur Verfügung zu stellen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
potenzielle Zielgruppen für die Öffentlichkeitsarbeit zu bestimmen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Verantwortung für kurz-, mittel- und langfristige Planung zu übernehmen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Ziele für die Öffentlichkeitsarbeit zu bestimmen und Schwerpunkte zu setzen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
öffentlich und privat mit Kolleg/innen, Medienvertreter/innen und Personen des öffentlichen Lebens zu kommunizieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 5.1. Qualitätssicherung und -optimierung</b>	Feldenkreis-Lehrende prüfen fortwährend, ob ihre Fähigkeiten und Leistungen den Richtlinien ihres Berufsverbandes entsprechen. Dieser Prozess kann alleine oder gemeinsam mit Berufskolleginnen und -kollegen durchgeführt werden.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
I Eingehende Kenntnis der Qualitätsstandards bzw. Richtlinien des Berufsverbandes. Sich mit allgemeinen Methoden der Qualitätsprüfung vertraut machen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
P Systematisches Vorgehen, um die Qualität der eigenen Arbeit zu überprüfen und Maßnahmen zur Verbesserung der Qualität zu planen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
R Diskussion und Überprüfung von Qualitätssicherung und -optimierung mit Klienten und Kolleginnen. Den Klienten die Richtlinien und Qualitätsstandards zugänglich machen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
E Die Ergebnisse der Prozesse zur Qualitätssicherung und Qualitätsoptimierung reflektieren und gegebenenfalls verbessern. Allein oder in Kooperation mit anderen Lehrenden.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

**Kompetenz 5.1.****Qualitätssicherung und -optimierung**

<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
kennen die verschiedenen Richtlinien ihres Berufsverbandes	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind vertraut mit üblichen Methoden der Qualitätsprüfung (z.B. Beobachtung und Reflexion, Umfragen, Interviews)	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Kennen Methoden der Qualitätssicherung, die besonders für ihr Berufsfeld geeignet sind	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

**Kompetenz 5.1.****Qualitätssicherung und -optimierung**

<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
ihre Aufmerksamkeit abwechselnd der Arbeitserfahrung und der Ergebnisreflexion zu widmen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
das Verhältnis zwischen Erfahrung und Ergebnissen auszudrücken	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Qualitätssicherung und -optimierung mit Kolleginnen und Kollegen und Fachleuten anderer Disziplinen zu besprechen. Mögliche Lösungen zur Qualitätssicherung respektvoll betrachten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
eine Reihe von Methoden zur Qualitätsprüfung anzuwenden, wie etwa Rücksprache mit anderen Feldenkrais-Lehrenden, Beobachtung und Feedback, Selbsteinschätzung und Einschätzung durch andere	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Themen und Aufgaben für die Qualitätssicherung zu gewichten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
entsprechende Maßnahmen zur Verbesserung der Qualität zu treffen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
mit den Beschwerden von Klientinnen und Klienten entsprechend den Richtlinien des Berufsverbandes umzugehen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 5.2.</b> <b>Forschung</b>	Feldenkrais-Lehrende arbeiten an der Weiterentwicklung der Methode mit, indem sie ihre Arbeit mittels anerkannter wissenschaftlicher Verfahren untersuchen. Sie können eigene Forschungsprojekte organisieren und durchführen oder an bestehenden Projekten teilnehmen. Sie übermitteln ihre Forschungsfragen, Ergebnisse, Methoden und Feldenkrais-Prinzipien an professionelle Forscher und Forschungsstellen.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
I Ein Thema wählen und sich umfassend in die einschlägige Literatur einlesen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
P Formulierung einer Forschungsfrage, einer Hypothese und Auswahl der Forschungs- und Datenanalysemethoden.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
R Durchführung der Datenerhebung nach Plan. Quantitative und/oder qualitative Daten aufzeichnen, Ergebnisse analysieren und Teile der Studie geeigneten Personen und Gruppen zur Verfügung stellen.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
E Reflektieren der Forschungsergebnisse und ihrer möglichen Anwendungsbereiche. Empfehlungen für weiterführende Studien geben.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	



<b>Kompetenz 5.2.</b>			
<b>Forschung</b>			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
kennen Forschungsmethoden, die für Feldenkrais-Arbeit anwendbar sind	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen frühere und laufende Forschungsarbeiten zu Feldenkrais	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen Forschungsarbeiten aus anderen relevanten Gebieten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind über diverse wissenschaftliche Konzepte unterrichtet, inklusive jener, die Dr. M. Feldenkrais in seinen Arbeiten erwähnt	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind vertraut mit Möglichkeiten zur Veröffentlichung und den Vorteilen der verschiedenen Möglichkeiten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>Kompetenz 5.2.</b>			
<b>Forschung</b>			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
Forschungsliteratur zu einem Thema zu überblicken und zusammen zu fassen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Hypothesen zu formulieren, darzulegen und zu untersuchen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
qualitative und/oder quantitative Daten zu erheben und zu analysieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ihre Forschungen und Ergebnisse aussagekräftig zu dokumentieren und zu präsentieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Forschungen im Rahmen ihrer Feldenkrais-Praxis durchzuführen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
mit anderen Forscher/innen einen fachlichen Austausch über gemeinsame Forschungsinteressen und -ziele zu pflegen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 5.3.</b> <b>Trainingsaufgaben</b>	Feldenkrais-Lehrende leiten Feldenkrais-Lernende und Kolleginnen und Kollegen an, unterstützen und beobachten sie und geben ihnen Feedback. Sie tun dies im Rahmen von Ausbildungen, Fortgeschrittenen-Trainings, Workshops, Kursen, Praktika, Mentoring und Supervision. Feldenkrais-Lehrende entwerfen und organisieren Einzel- oder Gruppenaktivitäten, um die Anwendung der Feldenkrais-Methode zu bereichern, zu erweitern und zu verbessern.		
<b>Aktivität/Aktivitäten</b>	In welchem Praxisumfeld hast du diese Kompetenz bereits ausgeübt? (z.B. in Mietpraxis, eigene Praxis, Schule usw.)		
<b>Kompetentes Handeln</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
I Bewusstsein für die eigenen Lehrfähigkeiten und Spezialgebiete weiterentwickeln. Interessen und Bedürfnisse der Feldenkrais-Gemeinschaft analysieren.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
P Ein Programm und einen Plan initiieren. Die nötigen Ressourcen ermitteln und organisieren.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
R Unter Verwendung einer breiten Palette verschiedener Methoden lehren, betreuen und beraten.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
E Evaluieren der Reaktionen von Studierenden und Kollegen sowohl während als auch nach Ende eines Programms. Rückmeldungen reflektieren und künftige Programme entsprechend verbessern.	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 5.3.</b> Trainingsaufgaben			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Wissen:</b> Feldenkrais Lehrende...			
kennen nationale und internationale Trainingsbestimmungen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
kennen den Aufbau von Trainingsprogrammen und die aktuelle Diskussion über Ausbildungen und Fortgeschrittenen-Trainings	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
sind vertraut mit verschiedenen Theorien über Selbstreflexion im Lernprozess und den Transfer von Gelerntem	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
wissen um Konzepte, Forschungsergebnisse und Zugänge aus ähnlichen Fachgebieten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
wissen um die Stadien von Lernprozessen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>Kompetenz 5.3.</b> Trainingsaufgaben			
<b>Ressourcen</b>	Momentanes Interesse	Momentanes Niveau	Beschreibe/belege mit eigenen Worten deine Kompetenz: wo und wie übst du sie aus/hast du sie ausgeübt?
<b>Fähigkeiten:</b> Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage, ...			
während des Unterrichts vielfältige Formen von Information und Feedback zusammenzuführen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
die Bedürfnisse der Studierenden zu erkennen und auf sie einzugehen sowie ihre Lehrtätigkeit und -methoden entsprechend anzupassen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
das Feldenkrais-Originalmaterial wirksam anzuwenden	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Lernmöglichkeiten zu schaffen, bei denen sich praktische Erfahrung mit theoretischer Reflexion abwechselt	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
einen nahtlosen Übergang von sich selbst zu anderen Lehrpersonen zu ermöglichen	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
den Studierenden Gelegenheiten zum Hineinwachsen ins eigenständige Lernen zu bieten	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
mit Kolleginnen und Kollegen Lehrerfahrungen sowohl aus Sicht der Lehrenden wie auch jener der Lernenden zu diskutieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
diese Erfahrungen auch schriftlich zu schildern und zu reflektieren	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 1 2 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

**5**

## Einschätzung der Schlüsselkompetenzen, Einstellungen und Werte

Schlüsselkompetenzen und Einstellungen/Werte können nicht mit Stufen gemessen werden, wie wir sie in unseren anderen Einschätzung-Papieren eingeführt haben. Stelle dir vor, dass der Charakter der Einschätzung darin besteht, nicht-wertend, sondern entwicklungsgemäß zu beschreiben. Es geht um eine formale Einschätzung, bei der der einzige Fokus auf deiner professionellen Entwicklung liegt.

Die Schlüsselkompetenzen und Einstellungen/Werte spielen eine wichtige Rolle in der Praxis der Feldenkrais-Methode. Die Einschätzung strebt an, zu entdecken und sich bewußter darüber zu werden, wie du handelst und reflektierst, in Bezug zu den Schlüsselkompetenzen und Einstellungen/Werten.

Wenn du weiter unten darum gebeten wirst, Geschichten und Erlebnisse aus deiner Praxis zu erzählen, geht es nicht um Erfolgsgeschichten. Meist werden wir uns unserer Schlüsselkompetenzen und Einstellungen/Werte bewußter, wenn wir Hindernissen begegnen, wenn uns die Richtung unserer Handlungs-/Kommunikationsschritte unklar ist, wenn die Ergebnisse unserer Interventionen unerwartet sind, wenn der Weg, eine Lektion oder einen längeren Arbeitsprozess zu beginnen oder fortzusetzen Probleme mit sich bringt.

Wir empfehlen dir, die Einschätzung der Schlüsselkompetenzen und Einstellungen/Werte in einer Gruppe aus drei Personen durchzuführen (A, B, C):

- A ist Practitioner
- B ist Fragesteller
- C ist Beobachter

Macht das Ganze in drei Runden, so dass jeder die Gelegenheit hat, A, B und C zu sein.

Jede Runde dauert 15 Minuten:

- Zehn Minuten: B befragt A, hört aktiv zu und reflektiert möglicherweise. A spricht. C beobachtet.
- Fünf Minuten: Zuerst berichtet A von seinen seine Erfahrungen, dann B. Schließlich teilt C seine/ihre Beobachtungen über die Interaktion zwischen A und B mit.

(Siehe auch Papier "2 Fragen stellen/Feedback").

### Schlüsselkompetenz Umgang mit komplexen Situationen

1) Reflektiere, was "Komplexität" für dich in der Feldenkrais-Arbeit bedeutet (beschreibe es in deinen eigenen Worten) (siehe Seite 23 im Profil)

2) Finde eine **Situation**, in der du mit Komplexität umgehen musstest – in dem du die Komplexität reduziert oder erhöht hast. Beschreibe deine Reflexion, dein Handeln in

genau dieser Situation, während du mit den unterschiedlichen Facetten von Komplexität umgegangen bist (siehe Seite 23 im Profil). .

- 3) Finde eine weitere, zweite Situation, in der du mit Komplexität umgehen musstest. Wähle möglichst einen anderen Kontext (d.h. eine andere Kompetenz, ein anderes Handlungsfeld etc.). Die zweite Situation sollte deutlich machen, wie deine Schlüsselkompetenz in anderen Situationen gestaltet und geformt ist.

### **Schlüsselkompetenz Umgang mit Zielen**

- 1) Reflektiere, was "Ziele" für dich in der Feldenkrais-Arbeit bedeuten (beschreibe dies mit deinen eigenen Worten)

- 2) Finde eine Situation und beschreibe, wie du reflektiert und gehandelt hast, als du damit konfrontiert warst, deine Ziele zu definieren (siehe Seite 23/24 im Profil).

3) Finde eine weitere, zweite Situation, in der du damit umgehen mustest, Ziele festzulegen. Die zweite Situation sollte deutlich machen, ob deine Schlüsselkompetenz in anderen Situationen anders gestaltet und geformt ist.

## Einstellungen und Werte

Einstellung/Wert	Überprüfe diese Einstellungen/Werte, indem du deine eigenen Beispiele angibst. Reflektiere über den Prozess, wie du mit dieser Einstellung/Wert umgegangen bist, werte dies – wenn möglich - auch aus.
<p><i>Feldenkrais-Lehrer...</i></p> <p>... respektieren in ausserordentlich hohem Masse die Individualität jedes Menschen;</p>	
<p>... sind sich der Art ihres Vorgehens bewusst, halten die nötige Distanz zu ihren Klienten und sind sich der dazu zu ziehenden Grenzen bewusst;</p> <p><b>((aufgeteilt, siehe unten))</b></p>	
<p>... übernehmen die Verantwortung für die professionelle Anwendung der Methode, während sie gleichzeitig die Verantwortung der Klienten für deren eigenen Lernprozess auf jene übertragen und damit selbstverantwortliches Lernen unterstützen;</p>	
<p>... bieten allen, mit denen sie arbeiten, die Möglichkeit an, ihr Handeln (Bewegen) zu entdecken und dadurch Selbstverantwortung und Selbstbestimmung zu lernen;</p>	

## IFF Kompetenzprofil

---

<p>... kommunizieren transparent mit ihren Klienten und vertrauen auf experimentelle Formen eines auf Selbsterkundung gerichteten Lernens mittels Bewegung;</p>	
<p>... haben eine ausgeprägte spezifische Art der Wahrnehmungsfähigkeit, die ihnen erlaubt, mit ihren Klienten zusammen Situationen, Handlungen und Beziehungen zu erforschen;</p>	
<p>... erkennen und vermeiden wann immer möglich Werturteile. Die ständige Selbstreflexion ist deshalb in ihren Wahrnehmungen und Beobachtungen eminent wichtig.;</p>	
<p>... messen laufender Weiterbildung grossen Wert bei;</p>	
<p>... wissen um die Bedeutung und das berufliche Potenzial von Handlungen, die von einem Bezug zu Werten wie Kreativität, Authentizität, Flexibilität, Neugier, Lust zum Lernen und Offenheit zeugen.</p>	



6

## Lernplan

- Wir empfehlen, dass du dich auf die Kompetenzen, Ressourcen, etc. konzentrierst, wo du Lücken hast, oder niedrige Einschätzungswerte.
- Entscheide dich für eines bis maximal drei Lernthemen. Das kann jedes Thema sein, z.B. Schlüsselkompetenzen, Kompetenzen, jeder der Aktions/Kommunikationsschritte, eine Ressource oder etwas von den Werten und Einstellungen. Wenn du dir ein großes Thema vornehmen willst, nimm lieber nur eines.
- Nachdem du dich entschieden hast, trage deine Auswahl bitte unten in das Schema ein:

Lernthema a Nr.	Dein Lernthema, wie es im Profil beschrieben ist. Kürz den Text bitte, wenn notwendig.
Nr 0	<i>Beispiel:</i> <b>Aktions/Kommunikations Schritt 3 aus Kompetenz 1.2:</b> <i>Entwirf den Lernprozeß: konzentriere dich dabei auf Thema, Rhythmus, Zeit, und Sprache. Beobachte, wie die TeilnehmerInnen die Bewegungsansagen ausführen und ändere deine Lernangebote entsprechend ab. Wenn notwendig, befasse dich mit Störungen</i>
Nr 1	
Nr 2	
Nr 3	

Für jedes dieser Lernthemen (1-3) mach einen **Lernplan**, der die folgenden Punkte enthält:

1. **Lernziel:** "Was würdest du gern lernen?"
2. **Lernprozess:** "Wie würdest du das gern lernen?" Das beinhaltet eine klare Zeiteinteilung (Zeitstrahl?) Es kann auch beinhalten, mit wem du gern arbeiten würdest (Mentorin, Kollege, Klientin), und welche Mittel (Bücher, Videos, Training-Transkript, CD, etc.) du benutzen wirst.  
auch

Du kannst hier die Hilfe eines Kollegen in Anspruch nehmen, um deinen Lernplan aufzustellen, und deine Lernaktivitäten durchzuführen. Oder vielleicht geht ihr überhaupt als Gruppe durch den Prozess und tauscht euch darüber aus.

Nachdem du deinen Lernplan verfaßt hast, nimm dir Zeit, und überprüfe, ob er den Lernwünschen entspricht, die du am Beginn des Prozesses herausgefunden.

Wir setzen jetzt mit dem Beispiel aus Nr 0 fort:

Den Lernplan gestalten	
Lernthema	Beschreibung von Lernziel und Lernprozess
<b>Nr 0</b>	<p><b>Lernziel:</b> Ich möchte beim ATM-Unterrichten sicherer werden, in Bezug auf meine Sprache, meinen Rhythmus, meine Geschwindigkeit und wie ich die Bewegungsansagen verändere, wenn ein Teilnehmer Schwierigkeiten hat oder Unerwartetes tut.</p>
	<p><b>Lernprozess: konkrete Lernaktivität, mit Zeitangabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ich werde einmal pro Woche ein ATM in schriftlicher Form vorbereiten. Ich werde die Lektion dann zweimal aufnehmen, während ich sie unterrichte. Ich werde mir die Aufnahme anhören und mir Notizen machen – wie sage ich an, wie reagiere ich (Kommentare) auf unerwartete Bewegungen der TeilnehmerInnen, wie ist mein Rhythmus, meine Zeiteinteilung, meine Sprache, meine Geschwindigkeit und die Klarheit meiner Worte.</li> <li>➤ Einmal pro Monat werde ich mich mit einer Kollegin über die Ergebnisse austauschen. Ich werde diese Kollegin zu einer oder mehreren meiner Lektionen einladen.</li> <li>➤ Ich werde nächsten Monat beginnen, und das drei Monate lang machen, bis z.B. Ende Mai.</li> </ul>
<b>Nr 1</b>	<p><b>Lernziel:</b></p>
	<p><b>Lernprozess: konkrete Lernaktivität, mit Zeitangabe:</b></p>
<b>Nr 2</b>	<p><b>Lernziel:</b></p>
	<p><b>Lernprozess: konkrete Lernaktivität, mit Zeitangabe:</b></p>
<b>Nr 3</b>	<p><b>Lernziel:</b></p>
	<p><b>Lernprozess: konkrete Lernaktivität, mit Zeitangabe:</b></p>

**7**

## Auswertung deines weiteren Lernens

Zum Ende deines Lernprozesses eines jeden Lernthemas gehört eine Auswertung. Du kannst dies selbst durchführen; du kannst auch Feedback von deinem Kollegen/deiner Kollegen-Gruppe berücksichtigen, oder auch von Außenstehenden (Klienten; Mentoren; Supervisoren; Trainern; etc.).

Lernthema	<i>Auswertung des Lernprozesses</i>
1	<p><b>Hat der Lernprozess deine Praxis beeinflusst? Falls ja, so beschreibe so genau wie möglich "wie".</b></p> <p><b>Wenn du um Unterstützung oder Feedback von einem Kollegen/deiner Kollegengruppe oder anderen bittest, verwende das Papier "Fragen stellen/Feedback (2)".</b></p>
2	
3	

8

## Fragen stellen und Feedback Prozess: Wichtige Hilfsmittel um den Prozess der Einschätzung zu unterstützen

Wenn Ihr mit KollegInnen zusammenarbeitet, achtet bitte auf die folgenden Richtlinien. Unser Einschätzungsprozess beruht auf Entwicklung. Als Feldenkrais Practitioners sind wir uns bewusst, dass Lernprozesse Respekt und Unterstützung benötigen, damit sie nutzbringend eingesetzt werden können. Fragestellung und Feedbackprozesse können das Selbstbild eines Menschen stark beeinflussen und sollten nicht gedankenlos eingesetzt werden.

### Fragen

---

Wenn du einen Kollege/eine Kollegin in seinem/ihrem Einschätzungsprozess unterstützest, vor allem, wenn es um das Einschätzen von verschiedenen Erfahrungsebenen geht, kannst du viele gute Fragen stellen um deinen Kollegen/deine Kollegin zu spiegeln. Damit könnt ihr entdecken, was verborgen ist und bewusst machen, was unbewusst ist. Wir sehen diese Rolle als unterstützendeR KollegIn als „ein konstantes Umkreisen deines Kollegen/deiner Kollegin von allen Seiten durch das Stellen von respektvollen Fragen“. Die folgenden Informationen sollen dich beim geschickten Fragen unterstützen.

**Offene Fragen:** Fragen können „geschlossen“ sein, das heisst, die Antwort kann nur ein „Ja“ oder „Nein“ sein. Wenn möglich, frage offene Fragen, die Reflexionen und Assoziationen auslösen. Solche Fragen beginnen zum Beispiel so:

- „Was ist deine Absicht hinter dieser Handlung...“
- „Was sind deine Überlegungen dabei...“
- Wie hast du das gemacht, bevor du dieses/jenes Wissen hattest...“
- Wie kamst du zu dieser Entscheidung...“

**Ressourcen-orientierte Fragen:** Fragen können direkt auf das Zentrum eines Problems zielen. Das kann sinn machen, löst aber oft Spannungen und Stress aus (z.B. Weshalb hast du dich incompetent gefühlt?). Ressourcen-orientierte Fragen lenken ab, sie halten dich in einem Abstand zu der „Problemzone“ und ermöglichen trotzdem viele wichtige Informationen<sup>1</sup>. Solche Sätze beginnen zum Beispiel wie folgt:

- „Was hat dir in dieser Situation geholfen?“
- „Kennst Du einen andern Weg, dasselbe zu tun?“
- „Welches Wissen/welche Fertigkeit hat dich in dieser Situation unterstützt?“
- „Kannst du mir Schritt für Schritt beschreiben, wie du in dieser Situation vorgegangen bist?“

### Feedback<sup>2</sup>

---

Feedback, je nach dem wie es gegeben wird, kann positive erlebt werden oder schwächend. Wenn wir einander Feedback geben, sollten alle Beteiligten respektvoll mit sich und den andern umgehen. Sie sollen anerkennen, wer sie sind, wo sie sich im Lernprozess befinden,

---

<sup>1</sup> Das tönt sehr „Feldenkraisisch“: Arbeite nicht in der Schmerzzone, sondern überall sonst im System.

<sup>2</sup> Gute Literatur zu Feedback Prozessen auf Englisch ist: Rubin and Thomas Campbell, The ABC's of Effective Feedback: A Guide for Caring Professionals, Jossey-Bass, San Francisco, 1998.

wo sie herkommen und was ihre Fähigkeiten sind, sich zu entwickeln. Feedback soll beschreibend sein und nicht wertend.

**Feedback einleiten:** Ein wichtiger Teil des Feedbacks ist das Einleiten des Prozesses. Feedback sollte nicht ungefragt aufgezwungen werden, sondern es sollte immer um Erlaubnis gefragt werden. Wenn du dich mit einem oder mehreren PartnerInnen zusammengetan hast, kläre deine Absichten und die Bereiche, zu denen du ein Feedback möchtest( z.B. Kompetenzen, Handlungsschritte, Kommunikation...). Bestimme einen Zeitrahmen (wann und wie lange) und Ort (keine nicht zum Feedback eingeladenen Personen sind anwesend) um das Feedback auszutauschen. Versichere Dich, dass du jederzeit vom eigentlichen Feedback-Prozess wechseln kannst, zum diskutieren, wie der Prozess abläuft (Metaebene).

**Feedback vorbereiten und formulieren:** Die Aufgabe der Person, die das Feedback erhält, ist sich der eigenen gewohnheitsmässigen Reaktionsmustern bewusst zu sein und sie zu „unterbinden“, also offen zu sein das Feedback zu erhalten. Die Aufgabe der Person, die das Feedback gibt, ist es vorzubereiten: Welches Feedback gebe ich, in welcher Reihenfolge gebe ich es, wie drücke ich mich verbal und nonverbal aus, damit das Feedback am nutzbringendsten für den/die EmpfängerIn ist. Feedback soll wahr und mitfühlend sein.

**Das Austauschen von Feedback**

<b>Feedback geben</b>	<b>Feedback erhalten</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mache „Ich“ Botschaften. Wenn eine Gruppe von Personen beteiligt ist, vermeide die Gefahr von „Parteienbildung“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Höre geduldig zu, was die andere Person dir sagt. Unterbreche wenn möglich nicht.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Beziehe dich während des Feedbacks auf eine konkrete Handlung/Beispiel. Vermeide Verallgemeinerungen („Man sollte, wir denken...“). Beschränke dich auf beschreibende Äusserungen und werte nicht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Merke, wenn du dich verteidigen möchtest. Denke daran, dass das Feedback eine Gelegenheit zum Lernen ist.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Erwähne starke und schwache Punkte. Begegne dem, was du gesehen und gehört hast, mit Wertschätzung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kläre, was für dich im Feedback unklar ist, indem du Fragen stellst.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bringe deine eigenen Ideen als Möglichkeiten, Lösungsvarianten etc. ein.</li> <li>• „Wenn ich an dieser Arbeit wäre, würde ich dies untersuchen...“</li> <li>• „Du könntest auch einen andern Weg versuchen, den ich so beginnen würde...“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Drücke deine Wertschätzung für das, was du in diesem Feedback erhalten hast.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Achte auf die Reaktionen auf dein Feedback. Drücke dich klarer aus, wenn es nicht so verstanden wurde, wie du es gemeint hast.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nimm dir Zeit, über das nachzudenken, was du gehört hast.</li> </ul>

**Feedback evaluieren:** Während des ganzen Feedback Prozesses ist es wertvoll zu überprüfen, wie der Prozess sich für alle Beteiligten anfühlt. Es ist wertvoll, während des Feedback Prozesses viele kleine Evaluationsschleifen zu drehen. Das kann so einfach sein wie „Wie läuft es für dich im Moment?“



Am Ende jeder Feedbackrunde sollte eine Diskussion darüber stattfinden, wie der Prozess von jeder Person wahrgenommen wurde: War er komplett, gab es Schwierigkeiten, wie war der Nutzen, etc? Strategien zur Verbesserungen können diskutiert werden. Stelle sicher, dass noch nicht berücksichtigte Anliegen behandelt werden.