



**W**  
Wissen

### Feldenkrais-Lehrende ...

sind mit den Feldenkrais Original-Materialien vertraut, inklusive jenen seiner ersten Assistentinnen und Assistenten und anderer, sowie auch mit der relevanten Literatur, mit Mitschriften, Tonaufnahmen und den Amherst-Videos

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

**W**  
Wissen

### Feldenkrais-Lehrende ...

kennen die Prinzipien der Biomechanik (z.B. Hebelwirkung, Rotationsachse, Schwerkraftzentrum)

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

**W**  
Wissen

### Feldenkrais-Lehrende ...

verwenden als erste Referenz das Skelett

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

**W**  
Wissen

### Feldenkrais-Lehrende ...

verwenden funktionelle und Oberflächenanatomie

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

**W**  
Wissen

### Feldenkrais-Lehrende ...

integrieren ihr Wissen über menschliche, Kindes- und Bewegungsentwicklung

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

**W**  
Wissen

### Feldenkrais-Lehrende ...

kennen die verschiedenen Theorien über Lernstile (z.B. visuell, auditiv, kinästhetisch)

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

**W**  
Wissen

### Feldenkrais-Lehrende ...

sind sich der Dynamik in der Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden bewusst (z.B. Übertragung, Projektion, Vorbilder)

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

**W**  
Wissen

### Feldenkrais-Lehrende ...

kennen die Prinzipien der Wahrnehmung (z.B. das Weber-Fechner-Gesetz)

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

**W**  
Wissen

### Feldenkrais-Lehrende ...

wissen von verschiedenen Arten, Lernprozesse zu betrachten, z.B. aus dem Blickwinkel der Neurophysiologie, Bewusstseinsforschung, Philosophie, Phänomenologie, Pädagogik, Neurogenese, Evolution, neuromotorische Funktion, Wahrnehmung etc.

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

**W**  
Wissen

### Feldenkrais-Lehrende ...

setzen Sprache gewandt und sorgfältig ein, und wissen, was Wortwahl, Metaphorik oder Tonfall bewirken können.

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

sind mit den Feldenkrais Original-Materialien vertraut (die Alexander-Yanai Lektionen, Schriften, Video- und Tonaufnahmen von M. Feldenkrais)

Kompetenz:

1.2. Arbeit mit Gruppen

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

sind mit anderen ATM-Aufnahmen, Videos, schriftlichen Aufzeichnungen vertraut (Kurs-, Seminar-, Ausbildungslehrpläne, Mitschriften der San Francisco- und Amherst-Ausbildungen)

Kompetenz:

1.2. Arbeit mit Gruppen

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

kennen verschiedene Arten, ATM-Lektionen aufzubauen

Kompetenz:

1.2. Arbeit mit Gruppen

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

verstehen die Wirkungen von Sprache, z.B. die Folgen von Wortwahl, Metaphorik und Tonfall

Kompetenz:

1.2. Arbeit mit Gruppen

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

wissen über Gruppenprozesse Bescheid

Kompetenz:

1.2. Arbeit mit Gruppen

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

sehen Bewegung als Ausdruck des Selbst-Bildes

Kompetenz:

1.2. Arbeit mit Gruppen

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

sind vertraut mit den Folgen von Traumata

Kompetenz:

1.2. Arbeit mit Gruppen

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

wissen um die Struktur und Funktion von Organisationen und Arbeitsumgebungen

Kompetenz:

1.3. Arbeitsplatzumgebung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

sind mit den Grundlagen der Arbeitspsychologie vertraut

Kompetenz:

1.3. Arbeitsplatzumgebung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

sind sich bewusst, wie in verschiedenen Berufen miteinander umgegangen und zusammengearbeitet wird

Kompetenz:

1.3. Arbeitsplatzumgebung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

erkennen jene Aspekte ihres eigenen Berufs, die durch Feldenkrais-Prinzipien/ Zugänge verbessert werden könnten

Kompetenz:

1.4. In anderen Berufen arbeiten

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

verstehen sich auf ein dem Beruf angemessenes Verhalten (Beziehungen, Kommunikation, Ethos)

Kompetenz:

1.4. In anderen Berufen arbeiten

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

kennen die Fachsprache und ihr Potenzial, um die Feldenkrais-Methode einzubinden

Kompetenz:

1.4. In anderen Berufen arbeiten

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

kennen Literatur, die mögliche Vorteile der Methode in einem bestimmten Beruf erläutert bzw. belegt

Kompetenz:

1.4. In anderen Berufen arbeiten

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

kennen andere relevante Methoden (z.B. Alexander, Eutonie, Rolfing, Ideokinese, Somatische Psychologie, Physiotherapie)

Kompetenz:

1.4. In anderen Berufen arbeiten

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

sind mit berufsspezifischen Ausrüstungen, Materialien und Arbeitsweisen vertraut

Kompetenz:

1.4. In anderen Berufen arbeiten

### Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

eine Lernumgebung zu schaffen, die ein Gefühl der Sicherheit und ein angemessenes Niveau an Herausforderungen bietet

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

### Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Klientinnen und Klienten zu befragen, um ihre Absichten und Sichtweisen herauszufinden

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

### Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Qualität, Intensität und Richtung ihrer eigenen Aufmerksamkeit zu lenken, um ihre Wahrnehmung zu verfeinern.

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

### Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

verwenden Handlung, um das Lernen anzuregen, zu fokussieren und bewusst zu machen

Kompetenz:

1.1. Arbeit mit Einzelpersonen

**F**

Fähigkeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

Handlungsmuster zu untersuchen und zu verstärken; Eigenschaften und Veränderungen in Bewegungsmustern wie Richtung, Druck, Kraft, Muskelanstrengung und Größe zu unterscheiden; (...); das Bewusstsein der Lernenden für Veränderungen im und durch den Prozess zu unterstützen

Kompetenz:

1.1. **Arbeit mit Einzelpersonen****F**

Fähigkeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

spezielle Techniken und methodisches Wissen über Funktionale Integration anzuwenden (z.B. auf Ausbildungsunterlagen, Notizen aus Trainings etc. zurückzugreifen)

Kompetenz:

1.1. **Arbeit mit Einzelpersonen****F**

Fähigkeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

Strategien auszuwählen, wie etwa Serien von Fls oder ATMs, Stunden mit FI- und ATM-Elementen, oder deren gleichzeitige Anwendung (z.B. mit den Händen geführte ATM)

Kompetenz:

1.1. **Arbeit mit Einzelpersonen****F**

Fähigkeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

der eigenen Organisation gewahr zu bleiben und sie während der Arbeit angemessen zu verändern (z.B. Denkmuster, Haltung, Atmung, Blick).

Kompetenz:

1.1. **Arbeit mit Einzelpersonen****F**

Fähigkeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

die eigenen Gedanken während und nach den Sitzungen zu sammeln und zu reflektieren

Kompetenz:

1.1. **Arbeit mit Einzelpersonen****F**

Fähigkeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

den Lernenden bei der Verarbeitung der ATM/FI-Erfahrung zu helfen und Beziehungen zu alltäglichen Tätigkeiten herzustellen

Kompetenz:

1.1. **Arbeit mit Einzelpersonen****F**

Fähigkeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

die Lernenden mit Feldenkrais' Konzepten und Modellen vertraut zu machen, wenn sie wesentlich für das Lernen sind (z.B. organisches Lernen, Selbst-Bild, Funktion, Differenzierung und Integration von Bewegung)

Kompetenz:

1.1. **Arbeit mit Einzelpersonen****F**

Fähigkeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

sich des Potenzials für Übertragung bewusst zu bleiben und angemessenen Abstand einzuhalten

Kompetenz:

1.1. **Arbeit mit Einzelpersonen****F**

Fähigkeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

Unterlagematerial wie Kissen, Rollen, etc. effektiv zu verwenden

Kompetenz:

1.1. **Arbeit mit Einzelpersonen****F**

Fähigkeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

mit den Lernenden die Erfahrungen nach einer Serie von Sitzungen auszuwerten und künftige Sitzungen entsprechend anzupassen

Kompetenz:

1.1. **Arbeit mit Einzelpersonen**

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.2. Arbeit mit Gruppen

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

sich primär auf den Prozess zu konzentrieren, statt auf einzelne Ziele, Ergebnisse, Bewegungen oder Handlungen

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.2. Arbeit mit Gruppen

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

ihre eigenen ATM-Erfahrungen in den ATM-Unterricht einzubinden

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.2. Arbeit mit Gruppen

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

ATM auf verschiedene Weise zu lehren (Timing, Rhythmus und Lernstrategien wie Variation, Eingrenzung, Perspektivenwechsel)

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.2. Arbeit mit Gruppen

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

die Handlungen der Klient/in/innen zu beobachten und zu analysieren, Verbesserungspotenzial zu erkennen und den Unterricht anzupassen, um das Potenzial auszuschöpfen

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.2. Arbeit mit Gruppen

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

Den Inhalt der Lektion klar zu vermitteln

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.2. Arbeit mit Gruppen

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

Stimme (Ausprache, Lautstärke, Tonfall) und Sprache (Wortschatz, Tempo) als Werkzeuge einzusetzen, um die Fähigkeit der Klient/innen zur Selbstwahrnehmung zu verbessern

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.2. Arbeit mit Gruppen

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

eine Gruppe zu führen und Gruppenprozesse zu unterstützen

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.2. Arbeit mit Gruppen

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

den Lernprozess mit Erzählungen zu illustrieren und/oder zu befördern

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.2. Arbeit mit Gruppen

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

den Lernprozess mit Feldenkrais-Konzepten und Modellen, sowie mit wissenschaftlichen, künstlerischen und kulturellen Gedanken voranzubringen

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.2. Arbeit mit Gruppen

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

ATM-Konzepte oder ATM-Lektionen in FI-Themen umzuwandeln

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

in emotionalen oder körperlichen Notlagen angemessen zu reagieren

Kompetenz:

1.2. Arbeit mit Gruppen

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

sich rücksichtsvoll in bestehende Arbeitsumgebungen und Organisationen einzufügen

Kompetenz:

1.3. Arbeitsplatzumgebung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

die nicht veränderbaren Faktoren in Arbeitsumgebung und -ablauf zu respektieren

Kompetenz:

1.3. Arbeitsplatzumgebung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

effektiv mit den vielfältigen Problemen umzugehen, die mit hohen Leistungsansprüchen einhergehen (z.B. bei Sportlerinnen, Künstlern, hochrangigen Führungskräften)

Kompetenz:

1.3. Arbeitsplatzumgebung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

zwischen den Erfordernissen einer Arbeitsumgebung oder Aufgabe und den gewohnheitsmäßigen Reaktionen der Arbeitenden zu unterscheiden

Kompetenz:

1.3. Arbeitsplatzumgebung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

Lernstrategien an die Arbeitsumgebung anzupassen (z.B. kurze ATM oder FI am Arbeitsplatz, angemessene Sprache)

Kompetenz:

1.3. Arbeitsplatzumgebung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

den möglichen Nutzen von Feldenkrais an einem Arbeitsplatz wirksam zu vermitteln (den Arbeitenden, Führungskräften, Entscheiderinnen und Entscheidern)

Kompetenz:

1.3. Arbeitsplatzumgebung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

Wissen und Erfahrung aus beiden Gebieten zusammenzuführen

Kompetenz:

1.4. In anderen Berufen arbeiten

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

ihre fachliche Tätigkeit und Literatur auf die Feldenkrais-Methode zu beziehen

Kompetenz:

1.4. In anderen Berufen arbeiten

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

Feldenkrais-Prinzipien, Elemente und Techniken für ihr Fachgebiet zu adaptieren

Kompetenz:

1.4. In anderen Berufen arbeiten

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.4. In anderen Berufen arbeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

die grundlegenden Prinzipien der Feldenkrais-Methode einzusetzen

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.4. In anderen Berufen arbeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

ihre Fachkolleg/innen effektiv über Feldenkrais-Inhalte zu informieren

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
1.4. In anderen Berufen arbeiten

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

ein Netzwerk von Feldenkrais-Lehrenden mit ähnlichem beruflichem Hintergrund aufzubauen, um darin zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:

**Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage**



### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

kennen Gelegenheiten und Quellen zur Weiterbildung (Verband, Trainerinnen, Assistenztrainer, Kolleginnen und Kollegen, weiterführende Kurse, IFF-Akademie, Supervision)

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

sind mit den entsprechenden fachlichen Ressourcen vertraut (z.B. Zeitschriften, Internet, Bücher/Publikationen, Feldenkrais-Trainer, IFF)

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

kennen verschiedene Methoden der somatischen Bildung

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

wissen von Forschungsprojekten und deren Ergebnissen in Bezug auf die Feldenkrais-Methode

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

verfolgen den kulturellen Diskurs, der ihre Entwicklung in der Feldenkrais-Methode beeinflussen könnte (z.B. in Linguistik, Philosophie, Kunst, Gesellschaft, Psychologie)

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

kennen verschiedene Methoden, ihre eigenen Handlungen zu reflektieren (z.B. Supervision, Beratung, Selbsteinschätzung)

Kompetenz:

2.2. Persönliche Entwicklung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

sind mit kulturellen Diskursen vertraut, die ihre Entwicklung beeinflussen könnten (z.B. in Linguistik, Philosophie, Kunst, Gesellschaft, Psychologie)

Kompetenz:

2.2. Persönliche Entwicklung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

wissen um ihre persönlichen Stärken und Schwächen

Kompetenz:

2.2. Persönliche Entwicklung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

verstehen Konzepte des Gleichgewichts in einer komplexen Umgebung

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**  
Wissen

sind mit Möglichkeiten professioneller Unterstützung vertraut (Supervision, Beratung)

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

Feldenkrais-Lehrende ...

W

Wissen

kennen Methoden und Strategien, ihr Gleichgewicht und ihre körperliche und emotionale Gesundheit zu beeinflussen

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

Feldenkrais-Lehrende ...

W

Wissen

sind mit Zeitmanagement vertraut

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

professionelle Lernvorgänge einzuleiten

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

einen individuellen Stil des Feldenkrais-Praktizierens zu entwickeln

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

Bewegungserfahrung und Bewusstheit für das Skelett als Anregung zum Lernen einzusetzen und neues Wissen in die Praxis einzubringen

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

Verantwortung für ihre Arbeit mit Einzelpersonen und Gruppen zu übernehmen

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

Interaktionen verantwortungsvoll zu gestalten

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

ihren Arbeitsstil zu reflektieren

Kompetenz:

2.1. Fachliche Entwicklung

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

ATM zur Selbsterkundung und -entwicklung anzuwenden

Kompetenz:

2.2. Persönliche Entwicklung

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

eine Vision für ihre Zukunft zu entwickeln

Kompetenz:

2.2. Persönliche Entwicklung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

sich auf die Beobachtung ihrer eigenen Gedanken, Gefühle, Wahrnehmungen und Ideen einzulassen

Kompetenz:

2.2. Persönliche Entwicklung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

sich neuen Lernerfahrungen zu öffnen (z.B. zu akzeptieren, Anfänger/in zu sein).

Kompetenz:

2.2. Persönliche Entwicklung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

Unsicherheit zu verkraften

Kompetenz:

2.2. Persönliche Entwicklung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

nach neuen Blickwinkeln auf sich selbst zu suchen und Handlungsweisen zu hinterfragen

Kompetenz:

2.2. Persönliche Entwicklung

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

sich ihres Selbst-Bildes bewusst zu werden und zu bleiben

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

auf ihre Empfindungen, Gefühle und Gedanken zu achten

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

ihre eigenen körperlichen, emotionalen und intellektuellen Bedürfnisse zu respektieren und darauf einzugehen

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

sich während der Arbeit selbst zu beobachten und neu auszurichten (Energieaufwand, Atmung, Haltung)

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

die Feldenkrais-Methode und ihre Ideen zur Steigerung ihres eigenen Wohlbefindens anzuwenden

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

Quellen der Freude und Entspannung anzupapfen (z.B. Lachen, Liebe, Beziehungen)

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

„Rückschläge“ als Gelegenheit zum Lernen zu begreifen

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Unterstützung wie etwa Supervision und Beratung zu nützen

Kompetenz:

2.3. Im Gleichgewicht bleiben

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**  
Fähigkeiten

Kompetenz:

**W**

Wissen

## Feldenkrais-Lehrende ...

kennen gesetzliche Regelungen und die Richtlinien des Berufsverbandes

Kompetenz:

3.1. **Praxismanagement****W**

Wissen

## Feldenkrais-Lehrende ...

kennen die Anlaufstellen für professionelle Unterstützung bei der Praxisführung

Kompetenz:

3.1. **Praxismanagement****W**

Wissen

## Feldenkrais-Lehrende ...

kennen betriebswirtschaftliche Grundlagen für kleine Gewerbebetriebe (Cash Flow, Steuer, Vorausschau)

Kompetenz:

3.1. **Praxismanagement****W**

Wissen

## Feldenkrais-Lehrende ...

sind vertraut mit wichtigen Vereinigungen, Zielmärkten und Vernetzungsmöglichkeiten

Kompetenz:

3.2. **Marketing****W**

Wissen

## Feldenkrais-Lehrende ...

kennen Marketingprinzipien und -strategien für Kleinunternehmen

Kompetenz:

3.2. **Marketing****W**

Wissen

## Feldenkrais-Lehrende ...

sind vertraut mit den Unterstützungsmöglichkeiten durch lokale Verbände (Wirtschaftsförderung, Kammern, etc.) oder Berufsverbände (z.B. Werbematerial, Webdesigner, Seminare)

Kompetenz:

3.2. **Marketing****W**

Wissen

## Feldenkrais-Lehrende ...

wissen, wie eine Kundendatenbank aufgebaut und benutzt wird

Kompetenz:

3.2. **Marketing****W**

Wissen

## Feldenkrais-Lehrende ...

sind vertraut mit in Frage kommenden beruflichen und/oder wissenschaftlichen Gebieten und Methoden

Kompetenz:

3.3. **Interdisziplinäre Zusammenarbeit****W**

Wissen

## Feldenkrais-Lehrende ...

kennen Strategien zur Einbindung der Feldenkrais-Prinzipien in andere Gebiete und Projekte – und umgekehrt

Kompetenz:

3.3. **Interdisziplinäre Zusammenarbeit****W**

Wissen

## Feldenkrais-Lehrende ...

wissen, an welchen Konferenzen und Symposien sie teilnehmen und/oder Feldenkrais-Prinzipien präsentieren sowie Zusammenarbeit anregen können

Kompetenz:

3.3. **Interdisziplinäre Zusammenarbeit**

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
3.1. Praxismanagement

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage unternehmerisch zu handeln

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
3.1. Praxismanagement

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage sich in Verhandlungen zu behaupten

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
3.1. Praxismanagement

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage ihre tägliche Arbeit zu organisieren und zu planen

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
3.1. Praxismanagement

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage Informationstechnologie zu ihrem Vorteil zu nützen

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
3.1. Praxismanagement

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage Geschäftliche Entscheidungen zu treffen (z.B. Preise kalkulieren, Angebote machen, Beschwerden behandeln, Gelegenheiten erkennen)

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
3.1. Praxismanagement

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage schwierige Geschäftslagen zu erkennen und wirksam zu beheben

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
3.1. Praxismanagement

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage einfache Geschäftsvorgänge durchzuführen (Korrespondenz, telefonische Kontakte)

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
3.1. Praxismanagement

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage sich in Wort und Schrift gewandt auszudrücken

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
3.2. Marketing

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage mit Erfolgsgeschichten Verständnis und Achtung für die Feldenkrais-Methode zu wecken

**F**  
Fähigkeiten  
Kompetenz:  
3.2. Marketing

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage ihre Geschäfts- und Praxisräume attraktiv zu gestalten

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

den örtlichen und regionalen Markt für ähnliche Dienstleistungen zu analysieren

Kompetenz:

3.2. Marketing

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

Zielgruppen auszumachen und mit wirkungsvoller Kommunikation Interesse zu wecken

Kompetenz:

3.2. Marketing

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

eigenes Werbematerial entwerfen und produzieren zu lassen

Kompetenz:

3.2. Marketing

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

ansprechende öffentliche Vorträge zu halten

Kompetenz:

3.2. Marketing

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

wirkungsvolle FI- und ATM-Vorführungen zu geben

Kompetenz:

3.2. Marketing

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

mit Kolleginnen und Kollegen in regionalen Werbekampagnen zusammenzuarbeiten

Kompetenz:

3.2. Marketing

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

wirkungsvolle interdisziplinäre Netzwerke zu knüpfen

Kompetenz:

3.3. Interdisziplinäre Zusammenarbeit

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

die Vorzüge der Zusammenarbeit zwischen Feldenkrais-Lehrende und anderen Fachleuten zu veranschaulichen

Kompetenz:

3.3. Interdisziplinäre Zusammenarbeit

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

die interdisziplinären Gemeinsamkeiten und das Potenzial für wechselseitigen Nutzen zu verdeutlichen und konkrete Projekte vorzuschlagen

Kompetenz:

3.3. Interdisziplinäre Zusammenarbeit

**F**  
Fähigkeiten

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

im Rahmen des gemeinsamen Projekts flexibel und integer zu bleiben

Kompetenz:

3.3. Interdisziplinäre Zusammenarbeit

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

sind vertraut mit Struktur, Funktionsweise und Abläufen des Verbands

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

kennen einschlägige Gesetze, Statuten, Bestimmungen und Richtlinien, die für Verbandsmitglieder gelten

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

sind vertraut mit Erziehungs- und Gesundheitssystem sowie anderen entsprechenden Regulierungs- und Sozialsystemen in ihrem Land

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

sind über Möglichkeiten zur Ausbildung in Organisationsarbeit unterrichtet (z.B. Personal-, Ressourcen- und Finanzmanagement, Konfliktlösung, Kommunikation und Leitung)

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

verstehen die grundlegenden Erfordernisse von Öffentlichkeitsarbeit

Kompetenz:

4.2. Öffentlichkeitsarbeit

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

kennen die Organisation und Wirkungskraft verschiedener Arten von Medien und können Kontakte herstellen

Kompetenz:

4.2. Öffentlichkeitsarbeit

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

sind vertraut mit früheren Bemühungen, laufenden Projekten und künftigen Plänen zur Öffentlichkeitsarbeit seitens des Berufsverbandes

Kompetenz:

4.2. Öffentlichkeitsarbeit

### Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

die Bedürfnisse der Verbandsmitglieder zu verstehen und darzulegen

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

### Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

verbandsintern und mit anderen Verbänden zu kommunizieren

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

### Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

professionelle Beziehungen auf Grundlage gemeinsamer Werte und Ziele zu pflegen

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden



Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

rücksichtsvoll in Teams zusammenzuarbeiten

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Konflikte zu lösen und falls nötig verbandsexterne Hilfe hinzuziehen

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

erfolgreich leitende Funktionen ausüben (Mitgliedschaft in Gremien/Arbeitsgruppen, Diskussionsleitung, Projektleitung)

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

ihre Effektivität innerhalb des Verbandes durch Fortbildung/Training zu verbessern

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

mehrere Sprachen zu sprechen

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

den Bezug zwischen den Zielen des Verbandes und seinen aktuellen Projekten zu verstehen und zum Ausdruck zu bringen

Kompetenz:

4.1. Arbeit in den Berufsverbänden

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

dem Verband ihre Kenntnisse in der Werbung, der interdisziplinären Zusammenarbeit und der Öffentlichkeitsarbeit zur Verfügung zu stellen

Kompetenz:

4.2. Öffentlichkeitsarbeit

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

potenzielle Zielgruppen für die Öffentlichkeitsarbeit zu bestimmen

Kompetenz:

4.2. Öffentlichkeitsarbeit

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Verantwortung für kurz-, mittel- und langfristige Planung zu übernehmen

Kompetenz:

4.2. Öffentlichkeitsarbeit

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Ziele für die Öffentlichkeitsarbeit zu bestimmen und Schwerpunkte zu setzen

Kompetenz:

4.2. Öffentlichkeitsarbeit

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

öffentlich und privat mit Kolleg/innen,  
Medienvertreter/innen und Personen des  
öffentlichen Lebens zu kommunizieren

Kompetenz:

4.2.

Öffentlichkeitsarbeit

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Kompetenz:

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

kennen die verschiedenen Richtlinien ihres Berufsverbandes

Kompetenz:

5.1. Qualitätssicherung und -optimierung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

sind vertraut mit üblichen Methoden der Qualitätsprüfung (z.B. Beobachtung und Reflexion, Umfragen, Interviews)

Kompetenz:

5.1. Qualitätssicherung und -optimierung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

Kennen Methoden der Qualitätssicherung, die besonders für ihr Berufsfeld geeignet sind

Kompetenz:

5.1. Qualitätssicherung und -optimierung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

kennen Forschungsmethoden, die für Feldenkrais-Arbeit anwendbar sind

Kompetenz:

5.2. Forschung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

kennen frühere und laufende Forschungsarbeiten zu Feldenkrais

Kompetenz:

5.2. Forschung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

kennen Forschungsarbeiten aus anderen relevanten Gebieten

Kompetenz:

5.2. Forschung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

sind über diverse wissenschaftliche Konzepte unterrichtet, inklusive jener, die Dr. M. Feldenkrais in seinen Arbeiten erwähnt

Kompetenz:

5.2. Forschung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

sind vertraut mit Möglichkeiten zur Veröffentlichung und den Vorteilen der verschiedenen Möglichkeiten

Kompetenz:

5.2. Forschung

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

kennen nationale und internationale Trainingsbestimmungen

Kompetenz:

5.3. Trainingsaufgaben

### Feldenkrais-Lehrende ...

**W**

Wissen

kennen den Aufbau von Trainingsprogrammen und die aktuelle Diskussion über Ausbildungen und Fortgeschritten-Trainings

Kompetenz:

5.3. Trainingsaufgaben

### Feldenkreis-Lehrende ...

**W**

Wissen

sind vertraut mit verschiedenen Theorien über Selbstreflexion im Lernprozess und den Transfer von Gelerntem

Kompetenz:

5.3. Trainingsaufgaben

### Feldenkreis-Lehrende ...

**W**

Wissen

wissen um Konzepte, Forschungsergebnisse und Zugänge aus ähnlichen Fachgebieten

Kompetenz:

5.3. Trainingsaufgaben

### Feldenkreis-Lehrende ...

**W**

Wissen

wissen um die Stadien von Lernprozessen

Kompetenz:

5.3. Trainingsaufgaben

### Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

ihre Aufmerksamkeit abwechselnd der Arbeitserfahrung und der Ergebnisreflexion zu widmen

Kompetenz:

5.1. Qualitätssicherung und -optimierung

### Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

das Verhältnis zwischen Erfahrung und Ergebnissen auszudrücken

Kompetenz:

5.1. Qualitätssicherung und -optimierung

### Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Qualitätssicherung und -optimierung mit Kolleginnen und Kollegen und Fachleuten anderer Disziplinen zu besprechen. Mögliche Lösungen zur Qualitätssicherung respektvoll betrachten

Kompetenz:

5.1. Qualitätssicherung und -optimierung

### Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

eine Reihe von Methoden zur Qualitätsprüfung anzuwenden, wie etwa Rücksprache mit anderen Feldenkreis-Lehrenden, Beobachtung und Feedback, Selbsteinschätzung und Einschätzung durch andere

Kompetenz:

5.1. Qualitätssicherung und -optimierung

### Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Themen und Aufgaben für die Qualitätssicherung zu gewichten

Kompetenz:

5.1. Qualitätssicherung und -optimierung

### Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

entsprechende Maßnahmen zur Verbesserung der Qualität zu treffen

Kompetenz:

5.1. Qualitätssicherung und -optimierung

### Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

mit den Beschwerden von Klientinnen und Klienten entsprechend den Richtlinien des Berufsverbandes umzugehen

Kompetenz:

5.1. Qualitätssicherung und -optimierung

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Forschungsliteratur zu einem Thema zu überblicken und zusammen zu fassen

Kompetenz:

5.2. **Forschung**

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Hypothesen zu formulieren, darzulegen und zu untersuchen

Kompetenz:

5.2. **Forschung**

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

qualitative und/oder quantitative Daten zu erheben und zu analysieren

Kompetenz:

5.2. **Forschung**

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

ihre Forschungen und Ergebnisse aussagekräftig zu dokumentieren und zu präsentieren

Kompetenz:

5.2. **Forschung**

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Forschungen im Rahmen ihrer Feldenkrais-Praxis durchzuführen

Kompetenz:

5.2. **Forschung**

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

mit anderen Forscher/innen einen fachlichen Austausch über gemeinsame Forschungsinteressen und -ziele zu pflegen

Kompetenz:

5.2. **Forschung**

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

während des Unterrichts vielfältige Formen von Information und Feedback zusammenzuführen

Kompetenz:

5.3. **Trainingsaufgaben**

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

die Bedürfnisse der Studierenden zu erkennen und auf sie einzugehen sowie ihre Lehrtätigkeit und -methoden entsprechend anzupassen

Kompetenz:

5.3. **Trainingsaufgaben**

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

das Feldenkrais-Originalmaterial wirksam anzuwenden

Kompetenz:

5.3. **Trainingsaufgaben**

Feldenkrais-Lehrende sind in der Lage

**F**

Fähigkeiten

Lernmöglichkeiten zu schaffen, bei denen sich praktische Erfahrung mit theoretischer Reflexion abwechselt

Kompetenz:

5.3. **Trainingsaufgaben**

Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

einen nahtlosen Übergang von sich selbst zu anderen Lehrpersonen zu ermöglichen

Kompetenz:

5.3. Trainingsaufgaben

Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

den Studierenden Gelegenheiten zum Hineinwachsen ins eigenständige Lernen zu bieten

Kompetenz:

5.3. Trainingsaufgaben

Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

mit Kolleginnen und Kollegen Lehrerfahrungen sowohl aus Sicht der Lehrenden wie auch jener der Lernenden zu diskutieren

Kompetenz:

5.3. Trainingsaufgaben

Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

diese Erfahrungen auch schriftlich zu schildern und zu reflektieren

Kompetenz:

5.3. Trainingsaufgaben

Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

Kompetenz:

Feldenkreis-Lehrende sind in der Lage

F

Fähigkeiten

Kompetenz: