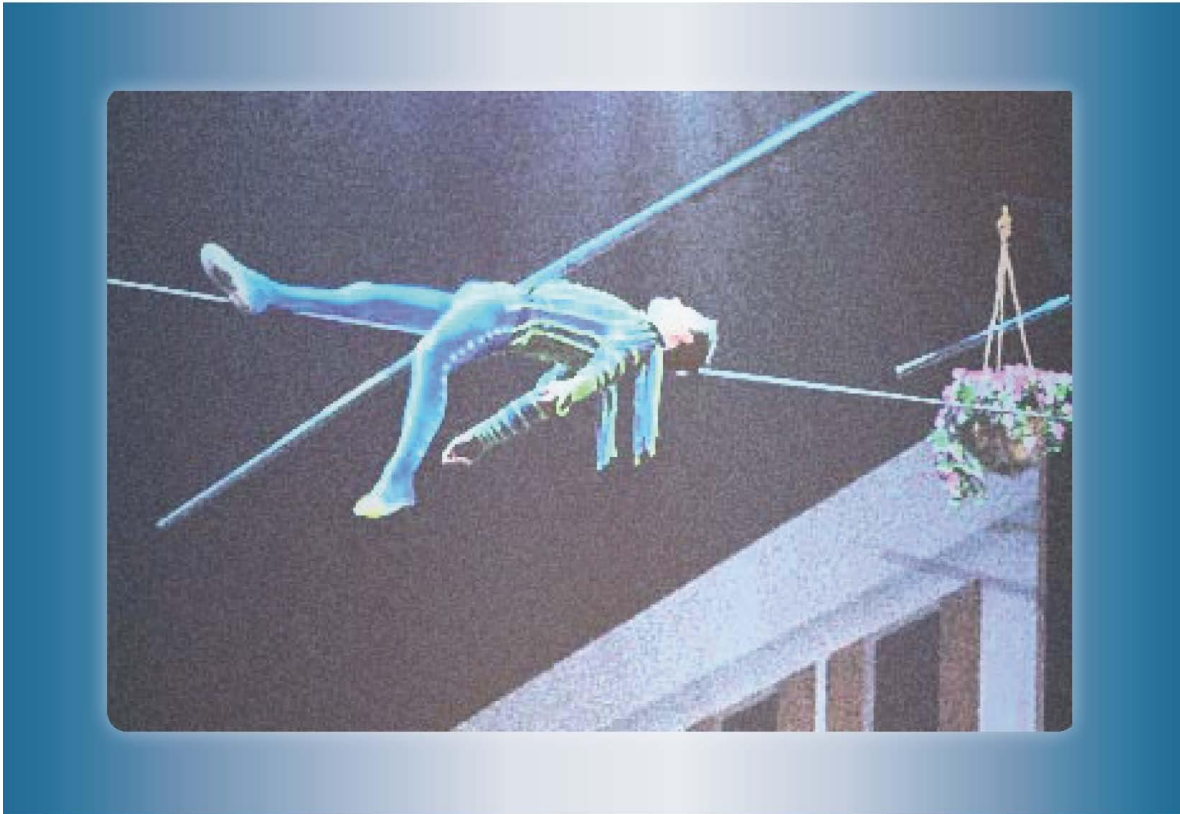


Federación Internacional de Feldenkrais



PERFIL DE COMPETENCIA

PERFIL DE COMPETENCIA

Indice

Dirigiendo el progreso	5
Proceso e Historia	7
Usos Posibles	9
Organización y Estructura	9
Actitudes y Valores	12
Cultivando la Competencia	13
Diagrama de Competencia	16
Área de Actividad 1: Aplicaciones del aprendizaje de Feldenkrais	17
Área de Actividad 2: Dimensión Personal	28
Área de Actividad 3: Organización de Negocios	35
Área de Actividad 4: Organización Profesional	41
Área de Actividad 5: Calidad, Investigación y Formación	45
Glosario de Términos Básicos	52
Panorama Histórico del Proyecto	54
Bibliografía	57
Agradecimientos	60

El desarrollo normal en general es armonioso. En el desarrollo las partes crecen, mejoran y se fortalecen de manera tal que la totalidad pueda continuar hacia su destino general. Y así como nuevas funciones aparecen en el desarrollo y crecimiento armoniosos de los niños, así también nuevas capacidades aparecen en cada desarrollo armonioso.

(Dr. Moshe Feldenkrais, Autoconciencia por el Movimiento)

Dirigiendo el progreso

¿Dónde estás profesionalmente?

¿Estás allí donde quieres estar?

¿Cómo puedes saber si eres un *practitioner* de Feldenkrais competente?

Considerando la necesidad de responder a preguntas como éstas, un tesoro fue descubierto – el conocimiento y la experiencia de los *practitioners* de Feldenkrais del mundo entero. Nuestra comunidad incluye gente de todos los ámbitos de la vida, muchos de ellos son expertos en otras profesiones – cantantes, científicos, profesores, terapeutas, artesanos y artistas que tienen algo en común: la práctica del Método Feldenkrais. Somos miles de personas comprometidas, con bagajes propios, trabajando con temas similares, hemos acumulado un vasto cuerpo de conocimiento y experiencia en los 40 años desde el primer entrenamiento de Feldenkrais.

En el proyecto más grande encarado en toda la historia de la profesión de Feldenkrais, más de 400 *practitioners* participaron en el desarrollo de éste documento. Ellos compartieron sus experiencias, describieron momentos importantes en sus desarrollos y reflexionaron sobre nuevas ideas. El resultado es éste Perfil de Competencia. Este proceso comienza con preguntas:

¿Porqué tantos *practitioners* de Feldenkrais dejan de trabajar?

Es triste pero cierto. Solo una fracción de los graduados de los programas de entrenamiento de Feldenkrais siguen siendo miembros *practitioners* en sus gremios cinco años después.

¿Qué pasa en esos cinco años?

Presumiblemente, los graduados completan el proceso de entrenamiento con una serie de habilidades generales. Ellos son guiados a lo largo del entrenamiento y luego autorizados por el Director Educativo a comenzar a ejercer como *practitioners*. Pero el proceso de desarrollo desde nuevo graduado a *practitioner* maduro y confiado parece ser vago y misterioso. Los *practitioners* se encuentran de pronto a cargo de sí mismos. En lugar de volverse más confiados, muchos graduados se vuelven insatisfechos y se sienten incompetentes.

¿Cómo hacer la transición hacia un aprendizaje útil para el *practitioner*?

Este perfil de competencia sirve como **guía** y como **mapa** para aquellos interesados en el proceso de volverse más profunda y comprensivamente competentes. No es un test, ni tampoco una lista de las mínimas habilidades aceptables, y no es una descripción del Método Feldenkrais. Más bien, es una descripción extremadamente abarcadora de lo que el *practitioner* de Feldenkrais realmente hace. Fue desarrollado por *practitioners* para *practitioners* en un proyecto de investigación social durante un lapso de ocho años.

Proceso e Historia

Desde el comienzo de la FIF los miembros de la comunidad expresaron su preocupación acerca de los verdaderos problemas de los *practitioners* para iniciar y ejercer el Método Feldenkrais. La primera respuesta fue iniciar el recorrido histórico del entrenamiento de la FIF. Cuatrocientos veintidos *practitioners* participaron en ésta investigación. Un descubrimiento sorprendente fue que la gran mayoría estuvo a favor de programas de educación de posgrado estructurados o de supervisión como parte de proceso de entrenamiento.

La fase siguiente de la investigación fue descubrir cómo los *practitioners* definen el éxito y se vuelven exitosos. Primero en 1996, la FGNA (Asociación Feldenkrais de EEUU) entrevistó a 55 *practitioners* elegidos al azar y después en 1997, representantes de la FIF consultaron a 70 *practitioners* “exitosos” acerca del éxito. Y hubo también una investigación sobre 18 entrenadores. Los *practitioners* en estos estudios reconocían la dificultad de establecer la práctica, y muchos de ellos atribuyeron su éxito al aprendizaje a través de la práctica continua y al estudio con sus pares, tanto como al estudio de otros temas relevantes como anatomía, administración económica, y habilidades en comunicación. De manera significativa, el 100% de los *practitioners* exitosos ya se habían sentido así en ocupaciones previas. Esto motivó preguntas acerca de qué otros factores, además del Método en sí mismo, podrían ser importantes en el desarrollo de los *practitioners* exitosos. Como consecuencia, se tomó una decisión para tratar con los temas de la calidad y la competencia. La Academia FIF fue fundada y un equipo de Competencia establecido.

Comenzó una investigación más intensiva. El equipo de competencia revisó la literatura sobre competencia y recogió material relevante de otros campos profesionales. Estos incluían música, cuidado de la salud, masaje, psicología y meditación. Tanto la literatura de Feldenkrais y documentos tales como los “Estándares de la Práctica” y la “*Berufsbild*” fueron tomados como referencia. Comenzó un gran debate acerca de cómo debería ser el perfil de competencia y cómo debería ser desarrollado. A pesar del debate el equipo siguió trabajando y consultó a un experto en otro campo para guiarlos en el proceso de investigación y desarrollo.

Armados de una nueva comprensión de los complejos temas que rodean a la competencia, el equipo regresó a los expertos internos, los *practitioners* mismos. Los *practitioners* escribieron acerca de importantes momentos en su profesión y otros los analizaron. Los *practitioners* hicieron prácticas con sus pares como alumnos y observadores y cada uno escribió sobre la experiencia. Los *practitioners* identificaron qué clase de preparación, conocimiento y habilidades eran necesarias para actuar con éxito en una situación dada. El equipo recolectó y clasificó ésta información de 160 *practitioners* y crearon un boceto del Perfil de Competencia.

Este boceto fue de manera reiterada llevado a sus fuentes, los *practitioners* de Feldenkrais experimentados, para recibir su retroalimentación y validación. En la fase final, durante el año 2007, cientos de *practitioners* de 10 países trabajaron con el perfil y le dieron sus respuestas al equipo acerca de los contenidos, el lenguaje y la organización. Incluso en ésta etapa incompleta el perfil probó ser de ayuda y utilidad. Participantes entusiastas reportaron que ganaron más comprensión y autoconfianza, encontraron una herramienta para mejorar su aprendizaje y descubrieron nuevas maneras de comunicarlo profesionalmente.

Usos Posibles

En ésta fase final, los *practitioners* generaron muchas ideas acerca de los posibles usos del perfil. Ellas incluían:

- Proveer medios a cada *practitioner* para descubrir fortalezas, habilidades y posibles direcciones y fuentes de crecimiento.
- Promover un intercambio de experiencias más rico entre *practitioners*.
- Servir como guía y programa de tutoría.
- Proveer un mecanismo para asegurar la calidad.
- Crear un sentido más profundo de autoconfianza en la comunidad.
- Elevar la conciencia para una mayor colaboración en la comunidad.
- Inspirar a los *practitioners* a involucrarse en la comunidad.
- Introducir el perfil en entrenamientos, como una manera de dirigir a los estudiantes hacia un aprendizaje útil para ellos.
- Proveer una fuente de ideas para una certificación en base a la competencia.
- Proveer una referencia para aquellos comprometidos en ofrecer educación básica y continua en el Método Feldenkrais.
- Proveer una referencia para propósitos regulatorios que puedan ser usados por *practitioners* como *guilds* (gremios) y asociaciones.

Algunos de los más sorprendentes y significativos feed-backs fueron acerca de los talleres mismos. Practicantes en 10 países distintos estuvieron de acuerdo en que el taller fue esencial para introducir el perfil y que trabajar con colegas y pequeños grupos fue la manera más poderosa de darle vida al material.

Organización y Estructura

La amplia variedad de ámbitos, experiencias y actividades de los *practitioners* alrededor del mundo están reflejadas en éste perfil. Los *practitioners* “hacen” Feldenkrais como profesión en prácticas privadas, clínicas, escuelas y negocios. Enseñan clases, dan lecciones de Integración Funcional, llevan a cabo la administración económica y más. Los *practitioners* están al servicio del Método y de sí mismos en la organización profesional,

en el marketing y en los esfuerzos de investigación. También incorporan el Método en sus elecciones de vida y desarrollo personal. Es a partir de ésta rica substancia que el Perfil de Competencia evolucionó.

Debido a la complejidad de la vida de los *practitioners*, hay muchas situaciones diferentes en las cuales uno podría querer actuar con éxito. Esto está reflejado en la estructura del perfil que incluye categorías interrelacionadas y sub-categorías (para su ilustración, ver Diagrama de Competencia).

A medida que este Perfil se fue desarrollando, cinco **Áreas de Actividad** fueron identificadas. Ellas incluyen Aplicaciones del Aprendizaje de Feldenkrais, Dimensión Personal, Organización de Negocios, Organización Profesional y Calidad, Investigación y Formación. No todas ellas serán relevantes para cada uno de los *practitioners*. Cada *practitioner* será atraído hacia ciertas categorías y se volverá más experto en esas áreas. Sin embargo, si los intereses se amplían, éste perfil, con sus exhaustivas descripciones de qué pueden hacer los *practitioners* de Feldenkrais, puede ser un potente catalizador para el crecimiento personal y profesional.

Dentro de cada Área de Actividad hay descripciones más específicas de actividades, y éstas son llamadas las Competencias.

Competencias no viene de la nada. Para actuar de manera competente, es necesario poseer **Recursos**. Los recursos consisten en todo lo que uno ha experimentado, conoce y puede hacer. Realmente, los *practitioners* comienzan con amplios y variados recursos. Cada estudiante inicia el programa de la formación en Feldenkrais desde un ámbito personal y profesional diferente, ofreciendo sus experiencias de un amplio y variado campo. Un programa de formación incluye a científicos, artistas, trabajadores de la salud y jubilados. Habrá extrovertidos e introvertidos, y personas que son buenas para construir relaciones humanas tanto como aquellas que prefieren hacer las cosas por si mismos. Pero sin importar los antecedentes, cada persona comienza su programa de entrenamiento con un profundo caudal de **conocimientos, habilidades** y experiencias o **memorias de situaciones**.

Durante el entrenamiento, los estudiantes aumentan su reservorio de recursos. Nuevo material es experimentado y filtrado a través del tesoro de conocimiento y la sabiduría

que el estudiante ha llevado al programa. Y aunque durante la formación cada uno recibe los mismos materiales y se le enseña el mismo currículum, cada *practitioner* se gradúa con un único set de recursos.

Como *practitioners*, cada situación nueva nos da la oportunidad de integrar antiguos y nuevos recursos. **Competencia es la habilidad de movilizar y enfocar los recursos necesarios para actuar exitosamente en una situación dada.**

En toda situación dada, trabajando con un individuo, por ejemplo, el *practitioner* debe apoyarse en cierto tipo de conocimientos, habilidades particulares, en alguna experiencia o memoria de situación. No obstante, el *practitioner* debe hacer algo más que movilizar recursos.

Se debe captar simultáneamente las necesidades y expectativas del alumno, tanto como considerar la propia expectativa personal y profesional de la situación. Esta habilidad de sintetizar rápidamente múltiples niveles de sensación, sentimiento y pensamiento, y luego actuar con una intención clara toma tiempo para desarrollarse. Una vez que el *practitioner* posee estas habilidades pueden ser aplicadas en cualquier otra situación. Por lo tanto, en éste Perfil de Competencia están en una categoría especial llamada **Competencias Integradas.**

Mientras éste perfil se ha ido desarrollando, dos clases de Competencias Integradas se volvieron obvias. La primera recibe el nombre de **Tratar con la Complejidad.** La complejidad del Método Feldenkrais en sí mismo está integrada, por supuesto, por la complejidad de cada alumno. Los *practitioners* de Feldenkrais interactúan a través del movimiento en conexión con el sistema neuro-anatómico de sus alumnos, con el desarrollo del movimiento, el aprendizaje e historia de vida, y con su autoimagen. Con experiencia profesional, la complejidad de la situación es captada más rápido y con más confianza. Esta rápida síntesis puede ser descripta como una comprensión intuitiva.

La segunda de las Competencias Integradas, **Tratando con Metas,** es más controversial entre los *practitioners* de Feldenkrais. Típicamente ellos no proponen objetivos o trabajan hacia un resultado específico y predecible en una lección. Más bien, los *practitioners* usan la intención para guiar el proceso de una lección. No obstante, los alumnos de Feldenkrais con frecuencia sí tienen metas y planes dirigidos hacia un objetivo específico. Los

alumnos acuden a las lecciones de Feldenkrais para sentirse mejor, ser capaces de hacer algo mejor. De hecho, los Practicantes de Feldenkrais a menudo preguntan a su alumno por el resultado deseado para tener bien clara la intención y lograr hacer las lecciones profundamente significativas para el alumno. Al mismo tiempo, los *practitioners* a menudo tienen objetivos personales, financieros y profesionales. Los *practitioners* experimentados aprenden a manejar esta tensión entre el puro proceso y los resultados deseados, siendo fieles al Método Feldenkrais mientras satisfacen sus propios deseos y las expectativas de sus alumnos.

Actitudes y Valores

Además de las competencias, están las **Actitudes y Valores** que son siempre fundamentales para los *practitioners*. De hecho, más allá de la profundidad, amplitud, o naturaleza original de los recursos del *practitioner*, para actuar con éxito, los *practitioners* de todo el mundo están de acuerdo en que un *practitioner* de Feldenkrais competente hace lo posible por...

- Respetar la individualidad de los seres humanos
- Mantener los más altos niveles éticos y profesionales como están enunciados en los códigos nacionales de conducta
- Transferir a los alumnos la responsabilidad de su proceso de aprendizaje
- Ofrecer la oportunidad de explorar acciones (movimientos) para llegar a ser auto-determinado
- Abrazar el aprendizaje experimental
- Iniciar la propia experimentación a través del movimiento
- Comunicar con claridad
- Expandir sus percepciones, al explorar situaciones, acciones y relaciones
- Evitar emitir juicios
- Comprometerse en ir adelante con su auto-reflexión
- Adquirir conocimientos y mejorar sus habilidades con continuidad
- Mantener el potencial de creatividad, autenticidad, flexibilidad, curiosidad y apertura

Estas Actitudes y Valores infunden cada aspecto de la vida profesional del *practitioner* de Feldenkrais

Competencia, como el Método Feldenkrais, es un proceso. Es el acto intencional de recoger y sintetizar información significativa, formular un plan basado en esa información, pasar a la acción de acuerdo al plan, reflexionar sobre los resultados y luego hacer otro plan. Este proceso puede suceder una docena de veces antes de dar comienzo a la clase, cientos de veces durante una lección, y millones de veces durante la carrera de un *practitioner* de Feldenkrais. En este perfil hemos llamado al proceso **Competencia en la Acción**.

Cultivando la Competencia

“Por favor acuéstense sobre la espalda y sientan su contacto con el piso”.

La mayoría de los *practitioners* de Feldenkrais escuchan estas palabras familiares e ingresan a un estado de inquisitiva satisfacción. Cuando el *practitioner* siente los lugares que hacen contacto con el piso y los lugares que no contactan, lo hace sin juzgar. No hay expectativa de que un *practitioner* competente vaya a conseguir y mantener un contacto completo con el piso. Aun cuando solo el “escaneo” tiene el potencial de crear cambio, la mayor potencia se da en el proceso de la lección. Cada *practitioner* posee un profundo entusiasmo por estos procesos que tienen tanto potencial para cambiar la experiencia de sí mismos.

El proceso de cultivar la competencia puede ser tan confortable como el proceso de una lección de Autoconciencia por el Movimiento. Cultivar la competencia es profundamente consistente con las Actitudes y Valores de Feldenkrais. Los *practitioners* pueden usar este perfil para descubrir dónde tienen contacto con el material de competencia y dónde no tienen familiaridad o confort. De acuerdo con las Actitudes y Valores, esto debe hacerse sin juzgar. Al comienzo, este proceso, como la primera lección de ATM, es más

satisfactorio cuando lo guía un profesor competente. Los talleres de Competencia facilitan la integración de este material con gracia y facilidad. En los talleres se enseña a los *practitioners* cómo utilizar las historias tanto de sus mejores como de sus peores experiencias para redescubrir sus propios recursos. Se les enseña cómo escucharse entre ellos, hacerse preguntas que los dirijan al auto-descubrimiento, y a reflexionar juntos sobre las experiencias.

Después, los *practitioners* pueden continuar usando las habilidades de **Auto- Evaluación y Evaluación de sus Pares** adquiridos en el taller. Pueden continuar escribiendo sobre esto y reflexionando sobre experiencias que requieren o expresan ciertas competencias. También pueden trabajar en pares o pequeños grupos para continuar usando las habilidades de Evaluación de sus Pares para escuchar, reflexionar y ayudarse entre ellos hacia el auto-descubrimiento. La retro-alimentación, la devolución, las conclusiones sobre los talleres previos indica que los *practitioners* prefieren la Evaluación de sus Pares como su manera favorita de trabajar con el Perfil de Competencia.

A menudo, los *practitioners* de Feldenkrais sienten su contacto con el piso como preparación para la aventura de la lección. Están listos para trabajar con hábitos y cambios. Y no vuelven a ponerse de pie sintiéndose orgullosos o disgustados con su contacto y siguen adelante, informados pero sin alterarse, sin cambiar. De la misma forma, una vez que los *practitioners* hayan sentido qué proporciones tienen sus competencias, comenzarán a experimentar con los cambios. Tal vez un *practitioner* elegirá profundizar su competencia en una categoría, y celebrar un despreocupado desinterés por varias otras. Otro *practitioner* puede darse cuenta de su profundo interés en una nueva Área de Actividad. Este deberá crear un **Plan de Aprendizaje** que lo provea de los recursos necesarios para ser competente.

Este perfil tiene la intención de ser una guía para trazar y planificar el crecimiento profesional. No es un instrumento para un solo uso, más bien una ayuda para desenvolverse en el tiempo. Algunos pueden elegir usar el proceso diariamente. Otros podrán disfrutar de re-diseñarlo una vez al año o tras un par de años. Algunos elegirán mantener el proceso en forma privada y hacer un diario de su camino de desarrollo. Otros podrán elegir un compañero o crear grupos de contención y estudio.

Este Perfil de Competencia es una compilación de conocimientos y experiencias de cientos de *practitioners* Feldenkrais de muchos países e innumerables entornos. Puede ser utilizado ya mismo para informarle a cada uno de los *practitioners* acerca de dónde están profesionalmente, dónde quieren estar y cómo continuar para ser más competentes.

Para ser útil, la manera de hacer no necesita ser ideal sino práctica - una que pueda ser usada de manera normal en nuestra sociedad de hoy día. Es inútil la aspiración de ser mejor que todos los demás. El principal objetivo es formar una actitud y un nuevo conjunto de respuestas que permita una aplicación apacible y equilibrada de sí mismo a la tarea de vivir y no crear nuevos terrenos de conflicto. Además el nuevo modo de acción debe por fuerza estar ajustado al entorno actual - aun cuando todos estamos de acuerdo que nuestra estructura social y educación necesitan un mejoramiento radical para ser apropiadas en una sociedad de adultos maduros, creativos y desenvueltos (Dr. Moshe Feldenkrais, *The Potent Self*, p. 107).

Diagrama de Competencia

Competencias integradas		Áreas de actividad	Competencias Incluyendo competencia en acción	Recursos				
				Conocimiento	Habilidades	Memorias situacionales		
Tratando con metas	Tratando con la complejidad	1. Aplicaciones del aprendizaje de Feldenkrais	1.1 ...con individuos					
			1.2...con grupos					
			1.3...en lugares de trabajo					
			1.4...en otras profesiones					
		2. Dimensión personal	2.1 Desarrollo profesional					
			2.2 Desarrollo personal					
			2.3 Manteniendo el equilibrio					
		3. Organización de negocios	3.1 Administración de negocios					
			3.2 Marketing					
			3.3 Colaboración interdisciplinaria					
		4. Asociación profesional	4.1 Trabajo en la asociación profesional					
			4.2 Relaciones públicas					
		5. Calidad, investigación, formación	5.1 Control de calidad y optimización de calidad					
			5.2 Investigación					
			5.3 Iniciativas de Formación					
		Actitudes y valores						

El diagrama representa estas relaciones:

Una “Competencia” es la habilidad de aplicar “Recursos” en una situación profesional dada (el Área de Actividad)

Recursos contiene tres categorías: “Conocimiento”, “Habilidad”, “Memoria de Situaciones”

“Actitudes y Valores” se incluyen en cada aspecto. Por lo tanto son mostrados en la base del diagrama.

“Competencias Integradas” afectan todos los aspectos del Método y por eso se extienden a lo largo de todo el diagrama.

Área de Actividad 1: Aplicaciones del aprendizaje de Feldenkrais

Competencia 1.1: Trabajando con una sola persona

Al trabajar con individuos, los *practitioners* de Feldenkrais facilitan tipos específicos de aprendizaje. Este proceso es guiado de manera verbal (ATM) y/o no-verbal a través del toque (IF). Al conversar con el alumno, el *practitioner* saca a la luz, aclara y contextualiza las necesidades y deseos del alumno. El *practitioner* toma en cuenta los cambios en la autoimagen del alumno. Todo esto estimula una nueva conciencia de parte del alumno en sus propias maneras de actuar y funcionar. Esta experiencia potencia nuevas maneras de actuar, las cuales, idealmente, pueden ser integradas a las actividades diarias de forma orgánica.

Competencia en la Acción

Observar movimientos y explorarlos a través del toque. Percibir desde éstos las intenciones y autoimagen incorporadas del alumno. Recoger impresiones e ideas concernientes al potencial de aprendizaje y desarrollo del alumno.

- Formar y modificar hipótesis de trabajo. Explorar creativamente opciones de movimiento. Preparar el entorno del aprendizaje, adaptarlo al tema elegido, por ejemplo al elegir la posición, la ubicación de elementos auxiliares.
- Crear y acompañar situaciones de aprendizaje ofreciendo opciones de movimiento que apoyan esto, poco conocidas y provocativas. Ayudar al alumno a experimentarse a sí mismo, a través del sentido del tacto y el movimiento, a través de comunicación verbal y no-verbal y de un continuo feed-back entre acción y respuesta. Percibir, junto con el alumno, respiración, expresión y movimiento

cambiando periódicamente el foco (por ej. Estrecho versus amplio, diferenciado versus indiferenciado)

- Evaluar constantemente las hipótesis de trabajo. Observar el ritmo y “timing” de la lección. Introducir cambios en la autoconciencia kinestésica y autoimagen del alumno a través de la observación y el diálogo. Si es útil, reflexionar en el proceso junto con el alumno.

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Están familiarizados con el material original de M.Feldenkrais, incluyendo aquellos de sus primeros asistentes y otros, tanto como con la literatura relevante, transcripciones, grabaciones de audio, y los videos de Amherst.
- Conocen principios de biomecánica (ej. Palancas, ejes de rotación, centro de gravedad)
- Usan del esqueleto como referencia primaria
- Usan anatomía funcional y superficial
- Incorporan su conocimiento del desarrollo del movimiento humano y del niño.
- Están al tanto de las teorías de estilos perceptuales de aprendizaje (ej. visual, auditivo, kinestésico)
- Son conocedores de la dinámica de la relación alumno/*practitioner* (ej. transferencia, proyección, modelos de rol)
- Están familiarizados con los principios de la percepción (ej. Ley de Weber- Fechner)

- Conocen acerca de diferentes perspectivas sobre los procesos de aprendizaje (ej. desde la neurofisiología, estudio de la conciencia, filosofía, fenomenología, pedagogía, neurogénesis, evolución, función neuro-motriz, percepción, etc.)
- Utilizan el lenguaje con habilidad y cuidado, sabiendo las consecuencias de la elección de las palabras, las imágenes, el tono de la voz.

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Crear un entorno para el aprendizaje en el que proveen sentido de seguridad y apropiado nivel de desafío.
- Entrevistar al alumno para descubrir sus intenciones y puntos de vista
- Organizar la calidad, intensidad y foco de la propia atención para refinar la percepción
- Emplear la acción para iniciar, enfocar y apreciar el aprendizaje
- Investigar y confirmar patrones de acción. Distinguir cualidades y cambios en patrones tales como flujo, dirección, presión, fuerza, esfuerzo muscular, magnitud. Seguir patrones y cambiar éstas cualidades. Facilitar en los alumnos la conciencia del cambio durante los procesos o debida a ellos.
- Aplicar técnicas específicas y conocimiento metodológico de Integración Funcional (ej. referidos a los estándares de la práctica, manuales de entrenamiento, etc.)
- Seleccionar estrategias tales como series de IF o ATM, variando sesiones de IF y ATM, o usándolas juntas (ej. guiar un ATM con las manos)
- Mantener la conciencia de la propia organización y cambiarla apropiadamente al trabajar (ej. patrones de pensamiento, postura/actura, respiración, mirada)
- Recolectar los propios pensamientos durante y después de la lección y reflexionar en ellos

- Ayudar al alumno a procesar la experiencia de ATM/IF y relacionarla con las actividades diarias
- Educar al alumno sobre los conceptos y modelos de Feldenkrais cuando éstos sean relevantes (ej. aprendizaje orgánico, autoimagen, función, diferenciación e integración del movimiento)
- Mantener la conciencia del potencial para la transferencia y preservar los límites apropiados
- Usar apropiadamente implementos y elementos auxiliares
- Evaluar las experiencias después de una serie de sesiones con un alumno y adaptar futuras sesiones de acuerdo a esto

Competencia 1.2: Trabajando con grupos

Al trabajar con grupos, los *practitioners* de Feldenkrais usan instrucciones verbales para proveer series estructuradas de experiencias que involucran movimiento, pensamiento, sensación y sentimiento. Dentro de un marco temático, guían a los participantes a explorar y diferenciar continuamente opciones de movimiento y colaboran con ellos para integrar estas nuevas experiencias/opciones a la vida diaria. Al hacerlo dirigen la atención del grupo hacia aquellas dimensiones del proceso de aprendizaje que trascienden el aspecto del mero movimiento.

Competencia en la Acción

- Aclarar las expectativas, necesidades y metas de los participantes. Evaluar la composición del grupo en términos de experiencia, profesión, edad, capacidades, limitaciones, etc.
- Seleccionar y/o crear clases de Autoconciencia por el Movimiento apropiadas al tema, la composición del grupo, los objetivos de los participantes, y el tiempo disponible (ej. clases semanales, talleres de un día, seminarios de fin de semana)

- Modelar el proceso de aprendizaje: concentrarse en el tema, ritmo, tiempo y lenguaje.
- Pedir a los participantes que perciban cambios durante y después de las lecciones. Observar cambios. Proveer a los participantes de la oportunidad de compartir sus experiencias. Guiar charlas grupales. Reflexionar sobre la experiencia enseñanza/aprendizaje y sus resultados. Ajustar el plan de aprendizaje y el estilo adecuadamente.

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Están familiarizados con el material original de Feldenkrais (lecciones de Alexander Yanai, videos y grabaciones de audio de M. Feldenkrais)
- Están familiarizados con otras fuentes de registros de ATM, videos, transcripciones (clases, talleres, curricula de las formaciones, transcripciones de las formaciones de San Francisco y Amherst)
- Conocen varias maneras de estructurar Lecciones de Autoconciencia
- Comprenden el efecto del lenguaje, ej. consecuencias en la elección de las palabras, imágenes y tono de voz.
- Conocen acerca de los procesos grupales
- Perciben el movimiento como expresión de la autoimagen
- Están familiarizados con los efectos del trauma

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Dar prioridad al proceso más que a una meta en particular, resultado, movimiento o acción
- Integrar las propias experiencias al enseñar ATM
- Enseñar ATM de diferentes maneras (“timing”, ritmo, estrategias de aprendizaje tales como variación, limitación, cambio de perspectiva)
- Observar y analizar las acciones de los alumnos, reconocer el potencial para mejorar, y adaptar la enseñanza para maximizar ese potencial
- Transmitir el sentido con claridad
- Usar la voz (enunciación, volumen, entonación) y el lenguaje (vocabulario, tempo) como herramienta para aumentar la capacidad de autopercepción de los alumnos
- Guiar un grupo y facilitar procesos grupales
- Usar la narrativa para ilustrar y/o promover el proceso de aprendizaje
- Utilizar los conceptos y modelos de Feldenkrais tanto como ideas científicas, artísticas y culturales para promover el proceso de aprendizaje
- Convertir ATM y los conceptos de ATM a temas de IF
- Reaccionar apropiadamente en los casos de urgencia emocional o somática

Competencia 1.3: Ambiente Laboral

Los *practitioners* de Feldenkrais entrevistan y observan individuos y/o grupos en su trabajo (ej. sus hogares, fábricas, oficinas, deportes, artes, comercio, educación). Utilizando principios y técnicas de Feldenkrais (IF y ATM, autopercepción) dentro de su ambiente de trabajo, enseñan a sus alumnos cómo actuar con más eficacia, placer y expresividad.

Competencia en la Acción

- Aclarar los intereses, temas, metas y recursos de los alumnos. Observar y analizar las actividades laborales. Reconocer y articular posibilidades para optimizar (ej. movimientos, ergonomía, cuidado personal).
- Generar estrategias para facilitar cambios en el lugar de trabajo y/o los trabajadores. Planificar actividades apropiadas en los lugares de trabajo (conferencias, ATM, IF, prácticas de autopercepción).
- Ampliar la autoconciencia de los patrones habituales de movimiento/acción de sus alumnos en su trabajo. Proveer experiencias alternativas usando vías verbales y no-verbales.
- Entrevistar y observar a los alumnos en sus lugares de trabajo después de la intervención.
- Reflexionar y ajustar el plan en consecuencia.

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Conocen sobre estructura y función de organizaciones y lugares de trabajo
- Están familiarizados con elementos básicos de psicología del trabajo
- Son conscientes de las formas de interacción y colaboración en las tareas y entre ellas

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Ser respetuosos al incorporarse en lugares de trabajo y organizaciones ya existentes
- Ser conscientes de los procesos de trabajo y condiciones ambientales que no se pueden cambiar
- Tratar efectivamente con los múltiples temas relacionados con la demanda de un mejor nivel de performance (ej. atletas, artistas, ejecutivos de alto nivel)
- Diferenciar las demandas de un lugar de trabajo o tarea de las respuestas habituales de los trabajadores
- Adaptar estrategias pedagógicas a los lugares de trabajo (ej. ATM cortos o IF en el lugar de trabajo, uso apropiado del lenguaje)

- Comunicar efectivamente los beneficios potenciales de Feldenkrais en un lugar de trabajo (a los trabajadores, administradores y ejecutivos)

Competencia 1.4: Trabajando en otras profesiones

Los *practitioners* de Feldenkrais trabajan predominantemente en otros campos (ej. escuelas, administración, música, danza, deporte y trabajo con animales). Dentro de esos campos usan el Método para mejorar las capacidades emocionales, intelectuales, artísticas y físicas de sus alumnos. Pueden también utilizar el Método para mejorar la función y/o desarrollo de una organización.

Dentro de otros campos, los *practitioners* de Feldenkrais usan formas del pensamiento de Feldenkrais, principios y técnicas para informar y mejorar las capacidades profesionales.

Competencia en la Acción

- Reconocer situaciones en las que el abordaje de Feldenkrais puede ser beneficioso.
- Crear un plan para integrar los elementos de Feldenkrais, abordajes e ideas dentro de ese campo profesional. Identificar y asignar los recursos necesarios.
- Incorporar el plan a la profesión primaria. Mantener la integridad de las ideas de Feldenkrais, respetando los límites del rol profesional.
- Observar y reflexionar sobre los resultados del plan a nivel personal, profesional y organizacional. Realizar los ajustes necesarios.

Recursos

Conocimientos

Los *practitioners* de Feldenkrais que trabajan en otras profesiones:

- Son conscientes de los aspectos de la propia profesión que pueden ser mejorados con los principios y abordajes de Feldenkrais
- Comprenden el comportamiento profesional apropiado (relaciones, comunicación, ética)
- Conocen el lenguaje profesional apropiado y su potencial para integrar el Método Feldenkrais
- Están familiarizados con la literatura que puede sostener y explicar los beneficios potenciales del Método dentro de un campo profesional específico
- Conocen otros métodos relevantes (Alexander, Eutonía, Rolfing, Ideokinesis, psicología somática, fisioterapia)
- Están familiarizados con el equipamiento profesional específico, materiales y procedimientos

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais que trabajan en otras profesiones son capaces de:

- Integrar conocimientos y experiencias de ambas profesiones
- Relacionar la literatura y las actividades profesionales con el Método Feldenkrais

- Adaptar los principios, técnicas y elementos de Feldenkrais al propio campo profesional
- Utilizar los principios fundamentales del Método Feldenkrais
- Comunicar efectivamente las ideas de Feldenkrais a los miembros del propio campo profesional
- Crear una red de *practitioners* de Feldenkrais en una situación profesional similar, para comunicarse y colaborar

Área de Actividad 2: Dimensión Personal

Competencia 2.1: Desarrollo Profesional

Los *practitioners* de Feldenkrais continuamente expanden y refinan su conocimiento, capacidad y actitud profesional

Competencia en la Acción

- Notar las zonas de pericia y las de menor desarrollo dentro de la propia práctica. Buscar oportunidades para continuar con el aprendizaje (ej. posgrado, talleres, grupos de estudio, supervisión, consejeros)
- Modelar un plan de aprendizaje. Identificar y asignar los recursos necesarios (ej. tiempo, dinero, profesores)
- Cumplir con el plan de aprendizaje. Integrar el nuevo conocimiento a la propia práctica y compartir las experiencias con colegas.
- Determinar los cambios en el desarrollo profesional. Ajustar el plan de aprendizaje apropiadamente e identificar más entrenamientos y oportunidades de aprendizaje.

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Saben acerca de oportunidades y fuentes de entrenamiento avanzadas (asociación, entrenadores, asistentes, colegas y posgrados, Academia de la FIF, supervisión)
- Están familiarizados con recursos de educación profesional (ej. periódicos, internet, libros/publicaciones, entrenadores Feldenkrais, FIF)
- Están familiarizados con varios Métodos de educación somática
- Tienen conocimiento de estudios de investigación y sus resultados que se relacionan con el Método Feldenkrais
- Están familiarizados con discursos culturales (ej. lingüísticos, filosóficos, artísticos, sociológicos, psicológicos) que pueden impactar en el propio desarrollo dentro del método Feldenkrais

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Iniciar procesos de aprendizaje profesional
- Desarrollar un estilo individual de práctica de Feldenkrais
- Utilizar la experiencia de movimiento y la conciencia del esqueleto para estimular el aprendizaje e integrar nuevos conocimientos a la práctica
- Aceptar responsabilidad por el propio trabajo con individuos y grupos

- Modelar interacciones con responsabilidad
- Reflexionar sobre el propio estilo de trabajo

Competencia 2.2 Desarrollo Personal

Los *practitioners* de Feldenkrais buscan el aprendizaje continuo y la madurez. Cultivan su curiosidad y dirigen su propio y continuo desarrollo. Las crisis profesionales y las mesetas de desarrollo son consideradas como etapas necesarias e inevitables de un exitoso proceso de desarrollo

Competencia en la Acción

- Apreciar el estado actual de desarrollo personal/profesional. Refinar la autoconciencia de las propias raíces culturales, intelectuales, emocionales y profesionales. Prestar atención a los sentimientos de debilidad y/o fuerza.
- Reconocer el propio potencial e identificar áreas para mejorar y crecer.
- Usar las lecciones/principios para expandir la autoimagen y desarrollo emocional/físico/cognitivo. Explorar otros recursos para integrar y sostener el crecimiento.
- Valorar y apreciar los cambios en el desarrollo y los avances. Alterar el plan para desarrollar más aún el potencial.

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Conocen variados recursos para reflexionar sobre sus propias acciones (ej. supervisión, *counseling*, auto-valoración)
- Están familiarizados con discursos culturales (ej. lingüísticos, filosóficos, artísticos, sociológicos, psicológicos, etc.) que pueden impactar en su propio desarrollo
- Conocen sus propias fuerzas y debilidades

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Utilizar ATM para su auto-exploración y desarrollo
- Crear una visión-representación para propio futuro
- Dedicarse a la introspección en relación a pensamientos, sentimientos, percepciones e ideas
- Abrirse a nuevas experiencias de aprendizaje (ej. aceptar ser principiante)
- Tratar con la incertidumbre
- Buscar nuevas perspectivas para sí mismo y evaluar los cursos de acción.

Competencia 2.3: Manteniendo el propio equilibrio

Los *practitioners* de Feldenkrais son conscientes de que la vida es un proceso. Ellos emplean su conocimiento y habilidad para mantener y recuperar el equilibrio en la vida.

Competencia en la Acción

- Revisar los indicadores físicos, emocionales y cognitivos de equilibrio. Reflexionar sobre las respuestas y feed-back de los pares sobre el estado del propio equilibrio
- Considerar los factores internos y externos que pueden estar influenciando el equilibrio. Explorar variadas posibilidades de mejorar el equilibrio.
- Establecer un plan realista para mantener o recobrar el equilibrio.
- Tomar medidas para mejorar o mantener el equilibrio, apropiadas a la situación (ej. establecer límites, establecer tiempos para relajación, hacer ATM con regularidad, aceptar ofertas de acompañamiento profesional, dedicarse al deporte, cambiar hábitos de comidas)
- Sentir, observar y reflexionar sobre los efectos de estas medidas. Adecuarlas si es necesario.

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Comprenden conceptos de equilibrio dentro de un medio ambiente complejo.
- Están familiarizados con fuentes de asistencia profesional (supervisión, *counseling*)
- Conocen métodos y estrategias para influir en el equilibrio de su propia salud física y emocional.
- Saben cómo administrar el tiempo

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Desarrollar y mantener la autoconciencia de su propia imagen
- Estar atentos a las propias emociones, sensaciones y pensamientos
- Reaccionar respetuosamente a las propias necesidades físicas, emocionales e intelectuales
- Dedicarse a la auto-observación y redirección durante el trabajo (gasto de energía, respiración, postura/actura)
- Utilizar el Método Feldenkrais y sus ideas para promover su propio bienestar
- Nutrirse de las fuentes de alegría y de relajación (risa, amor, relaciones)

- Reencuadrar las contrariedades como oportunidades de aprendizaje
- Utilizar asistencia tal como supervisión y consejo

Área de Actividad 3: Organización Económica

Competencia 3.1: Administración de la práctica

Los *practitioners* de Feldenkrais dirigen y llevan adelante su propia práctica como un trabajo profesional

Competencia en la Acción

- Considerar las regulaciones gubernamentales y las pautas estándares de práctica/ética de la asociación profesional
- Definir metas de trabajo (ej. visión profesional, planificación del presupuesto, priorización de tareas). Planificar sistemas y asignar recursos para realizar las tareas con eficiencia (ej. turnos, organización del tiempo, programa de equipamiento, compra de materiales y mantenimiento)
- Responder la correspondencia y llamados telefónicos. Programar horarios y mantener citas. Ejecutar tareas administrativas. Comprar materiales. Dar facturas, hacer pagos, cumplir con las obligaciones financieras.
- Revisar la situación de los negocios en relación a las metas. Ajustar en concordancia las metas y las prácticas comerciales.

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Conocen las regulaciones gubernamentales y los estándares de la práctica/ética de la asociación profesional
- Están familiarizados con los recursos para la asistencia profesional de la práctica administrativa.
- Conocen los fundamentos de la administración financiera de pequeñas empresas (flujo de caja, declaración de impuestos y proyecciones financieras)

Habilidades

Los *practitioners* de Feldekrais son capaces de:

- Llevar a cabo emprendimientos comerciales
- Defenderse en las negociaciones
- Organizar y programar su trabajo diariamente
- Utilizar la tecnología de la información para su beneficio
- Evaluar decisiones comerciales (ej. cuentas, ofertas, reclamos, oportunidades)
- Reconocer las situaciones comerciales difíciles y resolverlas con eficiencia
- Llevar a cabo acciones básicos del comercio (correspondencia, contactos telefónicos)

- Expresarse efectivamente tanto en forma verbal como escrita.

Competencia 3.2: Publicidad

Los *practitioners* de Feldenkrais crean curiosidad en el público, interés y respeto por sus servicios. Emplean una serie de técnicas y modalidades para promover su trabajo y su Método.

Competencia en la Acción

- Investigar y analizar el mercado. Identificar oportunidades de negocios. Informarse sobre los recursos de ayuda para el marketing de las asociaciones profesionales locales y regionales.
- Determinar el objetivo (target) de la publicidad; establecer las metas de la publicidad y los servicios a ofrecer. Crear un cronograma y presupuesto. Plan de anuncios. Prepararse para charlas, conferencias y negociaciones.
- Implementar el plan de publicidad, realizar eventos (ej. campañas de publicidad, conferencias, demostraciones, talleres públicos, crear y mantener un sitio en internet, producir y distribuir panfletos y volantes, realizar negociaciones).
- Repasar los resultados del plan de publicidad. Reorientar el plan de la manera apropiada

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Están familiarizados con los grupos comunitarios relevantes, objetivos del mercado y de la red de oportunidades
- Conocen los principios de mercadeo y estrategias de las pequeñas empresas
- Están familiarizados con las asociaciones locales que proveen recursos y asistencia al marketing (ej. elementos de publicidad, diseñadores de sitios web, talleres)
- Conocen acerca de crear y utilizar bases de datos de los alumnos

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Analizar servicios similares en el mercado local y regional.
- Identificar los posibles grupos interesados y despertar su interés con una comunicación efectiva.
- Dirigir el diseño y producción del propio material publicitario
- Dar charlas públicas atractivas
- Dar demostraciones prácticas y efectivas de IF y ATM
- Colaborar con colegas en proyectos de publicidad regional

- Utilizar anécdotas para promover la comprensión y el respeto por del Método Feldenkrais
- Conseguir que las premisas y prácticas sean atractivas para los alumnos.

Competencia 3.3: Colaboración Interdisciplinaria

Los *practitioners* de Feldenkrais colaboran con profesionales de otros campos para desarrollar ideas, proyectos y establecer nuevas metas.

Competencia en la Acción

- Informarse acerca de otros campos profesionales. Identificar temas en común y/o áreas potenciales de mutuo beneficio
- Planificar proyectos que resalten los temas en común y/o mutuo beneficio para todas las profesiones involucradas. Aclarar responsabilidades y metas
- Trabajar con los colaboradores para ejecutar el proyecto. Integrar el Método Feldenkrais de acuerdo al plan
- Evaluar los resultados, reflexionar y ajustar el proyecto de colaboración apropiadamente

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Están familiarizados con el campo de acción y los métodos científicos y/o profesionales relevantes
- Conocen estrategias para incorporar los principios de Feldenkrais en otros campos y proyectos y viceversa
- Están familiarizados con conferencias y simposios donde se puede concurrir y/o presentar los principios de Feldenkrais y proponer colaboraciones

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Establecer redes interdisciplinarias efectivas
- Demostrar los beneficios de la colaboración entre los *practitioners* de Feldenkrais y otros profesionales
- Orquestrar temas en común, el potencial para el beneficio mutuo, y proponer proyectos
- Mantener flexibilidad e integridad dentro del marco del proyecto conjunto

Área de Actividad 4: Organización Profesional

Competencia 4.1: Trabajo en la asociación profesional

Los *practitioners* de Feldenkrais se mantienen informados de los temas pertinentes a sus asociaciones y comisiones regionales, nacionales e internacionales. Ellos aportan información y opiniones para ayudar a modelar las metas de esas asociaciones. Trabajan para alcanzar esas metas participando en grupos de trabajo, proyectos, y/o asumiendo roles activos en juntas y comités.

Competencia en la Acción

- Ubicarse en la estructura, función y objetivos de la asociación. Determinar las necesidades y expectativas de los miembros. Iniciar debates sobre el desenvolvimiento dentro de la asociación, al igual que en el conjunto de la sociedad. Identificar áreas de insuficiencia.
- Averiguar las calificaciones y recursos necesarios para ocupar roles disponibles en la asociación
- Reflexionar sobre el potencial para hacer una contribución personal a la asociación
- Asignar el tiempo y los recursos necesarios para ocupar el rol
- Comprometerse con la tarea o con el rol. Participar en concordancia
- Reflexionar sobre los resultados del trabajo, desde las perspectivas personales y de la organización. Modificar las actividades/roles de acuerdo a esto

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Están familiarizados con la estructura, función y procesos de la asociación
- Conocen las leyes relevantes, estatutos, regulaciones y pautas que se aplican a aquellos que trabajan en la asociación
- Están familiarizados con el sistema educativo, de salud y otros sistemas de regulación social de su país
- Conocen las oportunidades para formarse en el trabajo organizativo (ej. Equipos de trabajo, recursos y administración de finanzas, solución de conflictos, comunicación y gobierno)

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Reconocer y articular las necesidades de los miembros de la organización
- Comunicarse dentro de la propia organización y con otras asociaciones
- Cultivar relaciones profesionales basadas en valores compartidos y metas comunes
- Colaborar con respeto en los equipos
- Resolver conflictos. Traer ayuda de fuera de la asociación cuando fuese necesario

- Asumir efectivamente roles directivos (junta directiva, moderador de charlas, director de proyectos)
- Continuar la educación/formación para mejorar la efectividad dentro de la asociación
- Comunicarse en más de un idioma
- Comprender y articular la relación entre los objetivos de la asociación y los proyectos en marcha

Competencia 4.2: Trabajo en las relaciones públicas

Como miembros de una asociación profesional, los *practitioners* de Feldenkrais crean y mejoran la conciencia pública y el reconocimiento del Método Feldenkrais. Para este fin, crean imágenes verbales y visuales del Método Feldenkrais y las comunican al público interesado vía actividades y/o medios (ej. entrevistas, charlas, artículos)

Competencia en la Acción

- Mantenerse informado sobre la cultura, la economía, la ciencia y las tendencias políticas para encontrar puntos de contacto dentro de las actividades de relaciones públicas
- Concebir y desarrollar actividades de relaciones públicas (ej. eventos informativos, foros públicos, eventos Feldenkrais, artículos, charlas, demostraciones de trabajo, radio, TV, producciones de video, etc.). Identificar y asignar la disponibilidad de los recursos requeridos para cada actividad
- Organizar y realizar actividades de relaciones públicas a nivel local, regional, nacional e internacional. Encuentros con representantes de organizaciones relevantes. Proporcionar a los colegas los resultados de encuentros y actividades
- Evaluar las respuestas de cada medio y actividad

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Comprenden las exigencias fundamentales del trabajo de relaciones públicas
- Conocen acerca de la organización y eficacia de los distintos tipos de medios y cómo acceder a ellos
- Están familiarizados con esfuerzos previos, proyectos en marcha y planes para el futuro en las relaciones públicas de la asociación profesional

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Ofrecer sus propias habilidades en marketing, colaboración interdisciplinaria y relaciones públicas a la asociación profesional
- Definir potenciales grupos de interés para el trabajo de relaciones públicas
- Asumir responsabilidad en planificación a corto, medio y largo plazo
- Establecer y priorizar las metas de las relaciones públicas
- Llevar adelante diálogos privados y públicos con colegas, personas de los medios, y figuras públicas

Área de Actividad 5: Calidad, Investigación y Formación

Competencia 5.1: Control de calidad y mejora de la calidad

Los *practitioners* de Feldenkrais se comprometen a un proceso continuo de evaluación para verificar si sus habilidades y servicios son consistentes con los estándares de práctica y con las pautas éticas de sus asociaciones profesionales. Este proceso puede involucrar a un *practitioner* solo o asociado con otros colegas profesionales.

Competencia en la Acción

- Conocer los estándares de calidad de la práctica y de las pautas éticas de las asociaciones profesionales. Estar familiarizados con los métodos generales de evaluación de calidad.
- Utilizar procesos sistemáticos para evaluar la calidad del propio trabajo y planificar medidas para mejorarla
- Tratar/rever los controles de calidad y de mejora de la calidad con alumnos y colegas. Proporcionar estándares de práctica y pautas éticas disponibles para los alumnos.
- Reflexionar sobre los resultados de los propios controles de calidad y de avance en los procesos, y mejorarlos de ser necesario. Esto puede involucrar solo al *practitioner* o a su asociación con otros colegas.

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Conocen los estándares de práctica y pautas éticas de la asociación profesional
- Están familiarizados con métodos generales de control de calidad (ej. observación y reflexión, estudios, entrevistas)
- Conocen acerca de métodos de control de calidad específicos de su campo profesional

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Alternar la atención entre el trabajo y la reflexión sobre los resultados
- Articular la relación entre experiencia y resultados
- Tratar temas de control de calidad y optimización con colegas y profesionales de otras disciplinas. Mantener el foco de atención en las posibles soluciones de los temas de control de calidad
- Utilizar variedad de métodos para evaluar la calidad tales como consultas a colegas, observación y feed-back, auto-evaluación y evaluación de los pares
- Priorizar los temas de control de calidad y tareas para mejoras de calidad

- Emprender tareas de mejora de la calidad
- Procesar las demandas de los alumnos de acuerdo a las pautas de la asociación profesional

Competencia en Acción 5.2: Investigación

Los *practitioners* de Feldenkrais colaboran con el desarrollo del Método utilizando procedimientos científicos reconocidos para investigar el trabajo. Pueden organizar y administrar su propio proyecto de investigación o participar en proyectos de otros. Comunican los temas de investigación, resultados métodos y principios de Feldenkrais a investigadores profesionales y asociaciones.

Competencia en la Acción

- Seleccionar un tema y emprender una revisión amplia de la literatura relevante
- Formular un tema de investigación, hipótesis y seleccionar métodos de estudio y análisis de datos
- Proceder con los datos recogidos de acuerdo al plan. Registrar datos cuantitativos y/o cualitativos, analizar los resultados y hacer disponibles los detalles del estudio a los individuos y grupos apropiados
- Reflexionar sobre los resultados de la investigación y sus posibles aplicaciones. Hacer recomendaciones para futuras investigaciones

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Conocen métodos de investigación aplicables al trabajo de Feldenkrais
- Conocen investigaciones previas y en marcha en el campo de Feldenkrais
- Conocen investigaciones previas y en marcha en campos relevantes
- Son conocedores de diversos conceptos científicos incluyendo aquellos a los cuales el Dr. M. Feldenkrais hizo referencia en su trabajo
- Están familiarizados con las oportunidades de publicación y los beneficios potenciales de cada oportunidad

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Revisar y sintetizar la literatura de investigación relacionada con un tema
- Formular, describir e investigar hipótesis
- Recolectar y analizar datos cualitativos y/o cuantitativos
- Documentar y presentar investigaciones y resultados de una manera comprensible
- Realizar investigación en el contexto de la propia práctica de Feldenkrais

- Establecer un diálogo profesional con otros investigadores con intereses y metas en común

Competencia 5.3: Tareas de la Formación

Los *practitioners* de Feldenkrais instruyen, sostienen, observan y proveen retroalimentación a estudiantes y colegas de Feldenkrais. Hacen esto en los programas regulares de Formación, posgrados, talleres, clases, práctica, tutoría y supervisión. Los *practitioners* de Feldenkrais conceptualizan y organizan actividades individuales y grupales para enriquecer, expandir y mejorar la práctica del Método Feldenkrais

Competencia en la Acción

- Refinar la autoconciencia de las propias capacidades en la enseñanza y áreas sobresalientes. Analizar los intereses y necesidades de la comunidad Feldenkrais
- Generar un programa y planificarlo. Identificar y acceder a los recursos necesarios
- Enseñar, supervisar y aconsejar utilizando variedad de métodos de enseñanza
- Evaluar respuestas de alumnos y colegas durante y después del programa. Reflexionar sobre ellas y mejorar futuros programas

Recursos

Conocimiento

Los *practitioners* de Feldenkrais:

- Conocen las regulaciones nacionales e internacionales para las Formaciones
- Conocen la estructura de los programas de Formación y las deliberaciones que se llevan a cabo sobre los programas básicos de formación y posgrados
- Están familiarizados con distintas teorías sobre auto-reflexión en el proceso de aprendizaje y la transferencia de aprendizaje
- Están informados de los conceptos, investigaciones y abordajes utilizadas en profesiones similares
- Conocen acerca de las etapas de aprendizaje

Habilidades

Los *practitioners* de Feldenkrais son capaces de:

- Sintetizar múltiples formas de información y retroalimentación cuando enseñan
- Reconocer y responder apropiadamente a las necesidades de los estudiantes. Adaptan continuamente su enseñanza y métodos a estas necesidades
- Utilizan el material original de Feldenkrais apropiadamente
- Crean oportunidades de aprendizaje para pasar de la experiencia práctica a la reflexión teórica

- Facilitan transiciones fluidas entre él mismo y otros profesores
- Crean oportunidades para que los estudiantes hagan la transición hacia el aprendizaje autodirigido
- Debaten con sus colegas experiencias de la formación, desde la perspectiva del profesor y del alumno
- Describen y reflexionan sobre sus experiencias por escrito

Glosario de Términos Básicos

Actitudes y Valores

La forma en que nuestra profesión asigna valor e importancia a ciertos atributos e ideas. Ellos proveen el contexto para la interpretación y uso de competencias y recursos.

Áreas de Actividad

Las circunstancias en las cuales actúan los *practitioners* del Método Feldenkrais. Estas incluyen: Aplicación del Método Feldenkrais al Aprendizaje, Dimensión Personal, Organización de Negocios, Asociación Profesional y Calidad, Investigación y Formación.

Auto Evaluación

Un proceso de descubrimiento. Las propias reflexiones sobre una competencia o un grupo de competencias y los recursos relacionados; luego se escribe acerca de la situación profesional que ilustra o demuestra éste recurso. Esto puede incluir la apreciación del propio nivel de satisfacción y experiencia.

Competencia

La capacidad de movilizar y enfocar los recursos necesarios para actuar con éxito en una situación dada.

Competencia en la Acción

El acto de clasificar, elegir y aplicar recursos en una situación dada, evaluando la respuesta y planificando la siguiente acción. En éste documento cada competencia incluye una descripción que refleja tal proceso.

Competencias Integradas

Una síntesis específica de conocimiento y experiencia. Estas no pueden ser atribuidas a una competencia única, más bien, las Competencias Integradas pueden ser aplicadas en cada situación. En el desarrollo de este perfil fueron sintetizadas en dos competencias esenciales: “Tratando con la Complejidad” y “Tratando con Metas”.

Conocimiento

Hechos, verdades, principios, conceptos, pautas y definiciones que pueden ser interconectadas en muchos y variados sentidos. Uno de los tres tipos de recursos.

Evaluación de los Pares

Es un proceso de descubrimiento que requiere un compañero. Éste escucha atentamente y pregunta con la finalidad de agregar detalles y/o cambiar el foco mientras el *practitioner* reflexiona y evalúa una competencia dada. Si el *practitioner* lo requiere el compañero puede proveerle del tipo de feed-back específico.

Habilidad

Aptitud senso-motora. Uno de los tres tipos de recursos.

Memoria Situacional

El propio tesoro de historias y memorias, que puede influenciar sobre las acciones emprendidas. La referencia espontánea a este depósito de recuerdos es a menudo llamada acción intuitiva.

Plan de Aprendizaje

Una estrategia escrita que refleja los propios deseos para un desarrollo profesional basado en los descubrimientos propios hechos por el *practitioner* y sus pares en el curso de sus evaluaciones.

Recursos

La culminación de lo que cada uno aprendió, experimentó y utilizó hasta el momento. Recursos incluye conocimiento, habilidades y memorias de situaciones. Aunque un recurso puede ser aplicado en diversas áreas de actividad, en este documento cada recurso aparece presentado sólo una vez por razones de simplicidad.

Panorama Histórico del Proyecto

Este Perfil de Competencia es el resultado de un proceso de investigación social cualitativo que involucró a *practitioners* de Feldenkrais en distintas etapas de su desarrollo. Esto incluyó la exploración de diferentes metodologías de investigación posibles, la recolección de historias (descripciones fenomenológicas), la incorporación de procesos utilizados en talleres, y análisis de textos, tanto teóricos como pertenecientes a Feldenkrais. Este proceso se llevó a cabo a lo largo de varios años.

1992 Asamblea de la FIF, Paris

1993 Asamblea de la FIF, Paris

1994 Asamblea de la FIF, Tel Aviv: trabajo grupal sobre los resultados de las formaciones

1995 Asamblea de la FIF, Heidelberg: trabajo grupal sobre los resultados de las formaciones.

1996 Asamblea de la FIF, Basilea

Investigación de la FGNA (Asociación Feldenkrais de EEUU) “Un Pantallazo de nuestra Práctica”

1997 Asamblea de la FIF, Basilea: Encuesta de la FIF: Éxito y el Método Feldenkrais, investigación con *practitioners* y entrenadores

1998 Mayo, Asamblea de la FIF, Soesterberg: “Radiografía de la Comunidad” moviliza el foco de la FIF fuera de las Formaciones hacia los *practitioners* y el campo profesional. Se propone tratar acerca de la competencia.

1999 Mayo, Asamblea de la FIF, Baltimore: el proceso de investigación y apreciación llevó a dos temas: mejorar la calidad del trabajo hecho por los *practitioners* y enfocar en las competencias. Se hicieron propuestas de continuar la investigación sobre la calidad y la competencia e identificar las competencias esenciales en el Método. Se formó un comité sobre calidad y competencia.

2000 Mayo, Asamblea de la FIF, Neuburg: talleres sobre Calidad y Competencia

2001 Mayo, Asamblea de la FIF, Kassel: Se prueban varios procesos, incluidas entrevistas, ATM e IF con la intención de identificar las competencias. Se adopta la idea de la Academia de la FIF

2002 Mayo, Asamblea de la FIF, Skotteveig: Se aprueba el presupuesto para el proyecto piloto sobre Competencia. En la Asamblea se utiliza el cuestionario piloto. Se contrata como consultor al Dr W. Goetze, psicólogo de organización industrial.

2003 Mayo, Asamblea de la FIF, Soesterberg: Se adopta un presupuesto de tres años incluido el proyecto de competencia.

2004 Taller Piloto en Stuttgart, taller en Hamburgo. Se redacta un reporte general basado en los resultados de los talleres piloto. Se forma un comité de Consulta.

2005 Taller en San Francisco

Asamblea de la FIF, Berlín: Se presenta el reporte del proyecto, Congreso Europeo de Feldenkrais. Berlín: Se lleva a cabo un taller.

Mayo, Junio 2005, Zurich: El equipo de Competencia (tres personas) redacta un borrador del Perfil.

Octubre 2005, Nueva York, revisión del borrador y traducción al inglés. El borrador es enviado al Comité de Consulta.

2006 33 expertos en la comunidad profesional de Feldenkrais proveen retroalimentación del borrador del perfil.

Marzo, 15 *practitioners* Feldenkrais experimentados proveen sus comentarios escritos acerca del borrador del perfil. Abril 2006, taller en Stuttgart, se valida el Perfil mediante la valuación propia y de pares.

Asamblea de la FIF, Soesterberg: La Asamblea vota por continuar el proyecto por 2 años más hasta completar el Perfil.

2007 Enero, Soesterberg: Taller de entrenamiento de Facilitador en Competencia. Encuentro del equipo de transición, se nombra un nuevo equipo de Competencia. Traducción del trabajo borrador a los siete idiomas más hablados en la FIF.

Febrero-Septiembre: se realizan 13 Talleres de feed-back en el Perfil de Competencia en 10 países distintos: USA, Holanda, Israel, Francia, Austria, Italia, Alemania, Noruega, Suecia y Suiza.

Octubre: el equipo de competencia incorpora el feed-back de cada Taller y comienza a redactar el trabajo final.

2008 Enero: El equipo de Competencia completa el borrador final.

Mayo, Asamblea de la FIF, Soesterberg, se presenta el Perfil de Competencia

Bibliografía

Buck, B. (1996). Die Verneinung des Fremden. Arbeit, Bildung und die Kultur des Subjekts. Berlín, Bundesinstitut für Berufsbildung (La negación de lo extraño. Trabajo, educación y cultura del sujeto)

Le Boterf, G.: De la compétence a la navigation professionnelle, Les Editions d'organisation, Paris, 1997. (De la competencia a la guía de los profesionales)

Le Boterf, G.: Construir les compétences individuelles et collectives, Editions d'Organisation, Paris, 2000 (construyendo competencias individuales y colectivas)

Le Bortef, G.: Die Virksamkeit von bildungsmaßnahmen evaluieren: die Grundfragen, in: Kompetenzaufbau, Schweizerische Zentralstelle für die Weiterbildung von SekundarlehrerInnen (wbz), Sonderheft 4, S. 21-37, 2000. (Evaluando la eficiencia de medidas educativas)

Charles, M.: Entwicklung von Kompetenz- ein neues Paradigma für das Lernen in Schule und Arbeitswelt. Europäische Hochschulschriften. Frankfurt: Peter Lang Verlag, 1999. (Desarrollo de la competencia - un nuevo paradigma para aprender en escuelas y ámbitos de trabajo)

Dryfus, H. L.: Fenomenología de la adquisición de habilidades como bases de una Ciencia Cognitiva Merleau-Pontiana No-representativa. Departamento de Filosofía, Universidad de California, Berkeley ND.

Effe: Kompetenzen: Portfolio - von der Biografie zum Projekt. Bern: h.e.p. Verlag, 1, Auflage, 2001 (Competencias: Currículo - de la Biografía al proyecto)

Feldenkrais, M.:

Autoconciencia por el Movimiento, ejercicios saludables para el crecimiento personal, Harper & Row, Nueva York 1972

El poder del yo, Una guía para la espontaneidad, Harper Collins, Nueva York, 1985

Ginsburg, C., Haller, J. & Walterspiel, B.: Reporte de la fase 2: Competencias y el Plan Educativo, Juntas Directivas de acreditación de las Formaciones en Europa y Estados Unidos. Viena, 2002.

Federación Internacional de Feldenkrais: Modelos de Práctica del Método Feldenkrais, Paris, 1994.

Kaiser, H.: Wirksame Ausbildungen entwerfen. Das Model der Konkreten Kompetenzen. Bern: h.e.p. Verlag, 2005. (Diseñando Formaciones Eficientes, el modelo de las competencias específicas)

Jarvis, P.: El practitioner-Investigdor: Desarrollando la teoría a partir de la práctica, San Francisco, Jossey- Basss, 1999.

Lester, S.: Del lector de mapas al diseñador de mapas: en O´Rielly, D. Cunningham, L. y Lester, S. Desarrollando el practitioner capaz: capacidad profesional a través de una educación superior. Londres, Kogan Page, 1999.

Maturana, HR.: Erkennen: Die Organisationund Verkörperung von Wirklichkeit, Braunschweig, Vieweg,C 1982 (Conocimiento: la organización y la incorporación de la realidad)

Maturana, H.R. & Varela, F.J., El árbol del conocimiento, Las bases biológicas del conocimiento humano, Boston, Shambala, 1987

Mostert, P.: Giro hacia las Competencias, Juntas Directivas de Acreditación para Las Formaciones del Método Feldenkrais: Australiana, Europeas y Norteamericana, Viena, 2001

Oficina Nacional de Ultramar para la Valuación de Habilidades: Artículo Ocasional Nº 1, Estableciendo patrones de Competencia en Profesiones, Canberra, 1990.

Oficina Nacional de Ultramar para la valuación de Habilidades: Artículo Ocasional Nº 2, Valoración basada en la competencia, en las profesiones, Canberra, 1990.

Organización Nacional para la valuación de Competencias: Un informe de la Comisión Nacional para las Comisiones de Certificación, Washington, 1981.

Organización Nacional para la valuación de Habilidades: Un panorama, Washington, 1984.

Neuweg, G.H.: Könnerschaft und implizites Wissen, Münster, Waxmann, 2001 (..... y conocimiento implícito)

Pieper, B. and Weise, S.: Feldenkrais: Tareas, Actividades, Desarrollo de una Nueva Profesión, Perfil Vocacional Comisionado por la Corporación Feldenkrais de Alemania, Biblioteca de la Corporación – Feldenkrais e. V Nº 12, Munich, 1996.

Polanyi, M. I: La dimensión Tácita, Anchor Books, Nueva York, 1967. (alemán: Implizites Wissen. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1985.)

Raven, J., Stephenson, J. (Editors): Competencia en la Sociedad de Aprendizaje, Nueva York, Peter Lang, Nueva York, 2000.

Rauner, F: Currículum profesional estructurado de acuerdo a la lógica del desarrollo: de principiante a maestría manifiesta o notable (Entwicklungslogisch strukturierte berufliche Curricula: von Neuling zur reflektierten Meisterschaft. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 95 (3), S. 442-446, in: Kaiser Hansruedi: Wirksame Ausbildungen entwerfen. Das Modell der Konkreten Kompetenzen. Berna: h.e.p. Verlag, 2005.

Salmoni, A.W.: Aprendiendo Destreza Motriz. En: Holding, H. D. (ed) Habilidades Humanas, Chichester, John Wiley & Sons, 197- 277, en : Kaiser, H. (2005) , Wirksame Ausbildungen entwerfen. Das Modell der Konkreten Kompetenzen. Berna: h.e.p. Verlag, 2005.

Schön, D.A.: El practitioner reflexivo: Cómo los profesionales Piensan en Acción, Libros Básicos, Nueva York, 1983.

Schön, D.A.: Educando al Practicante Reflexivo: Hacia un Nuevo Modelo en la Enseñanza y Aprendizaje en las Profesiones, Jossey- Bass, San Francisco, 1987.

Agradecimientos

En el curso de 8 años muchas personas dedicaron incontables horas al desarrollo del Perfil de Competencia. Los que participaron son demasiado numerosos para ser nombrados. No obstante expresamos nuestro profundo aprecio y gratitud a los miembros de los equipos del proyecto:

Anat Aviv- Yefft, Israel

Rob Black, USA

Rineke Brinkhof, Holanda

Candy Conino, USA

Staffan Elgelid, USA, Suecia

Dwight Pargee, USA

Markus Riesen, Suiza

Wolfgang Säckl, Austria, Alemania

Cliff Smyth, USA, Australia